

RECONTEXTUALIZAÇÃO E TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA: BERNSTEIN E CHEVALLARD EM DIFERENTES CAMINHOS DA PESQUISA SOBRE O CONHECIMENTO ESCOLAR

LEITE, Miriam S. – PUC-Rio – miriamsleite@yahoo.com.br

GT: Didática / n.04

Agência Financiadora: FAPERJ

APRESENTAÇÃO DO MINICURSO

Provavelmente tão antiga quanto a própria prática pedagógica, a discussão sobre o conhecimento escolar ainda se coloca como uma das questões centrais na reflexão educacional, não apenas pelo sempre atual debate da seleção dos conteúdos – que tanto mobilizou os teóricos da educação no Brasil da década de 1980 – como também pela necessidade de se investigar a constituição dos conteúdos escolarizados, processo amplo e complexo, ainda não suficientemente explorado.

Em revisão bibliográfica realizada acerca dessa temática (Leite, 2007), além de se evidenciar tal lacuna de pesquisa, dois conceitos se apresentaram como potencialmente produtivos para essas investigações, embora proporcionando enfoques diferenciados: recontextualização e transposição didática, conforme propostos, respectivamente, pelo sociólogo inglês Basil Bernstein e pelo didata francês Yves Chevallard.

Este minicurso pretende oferecer uma introdução ao estudo de tais conceitos, assim como dos modelos teóricos em que se inserem, de modo a tornar possível uma primeira identificação das especificidades de cada um. Terá como principal eixo de discussão algumas das controvérsias que marcaram a apropriação dessas teorizações no campo educacional.

PROGRAMAÇÃO

- 1) Breve contextualização da discussão teórica acerca da constituição do conhecimento escolar.
- 2) Apresentação introdutória dos modelos teóricos propostos por Basil Bernstein e por Yves Chevallard.

- 3) Debate:
 - Código elaborado e código restrito, em Bernstein.
 - A questão do “saber sábio”, em Chevallard.
- 4) Sistematização das especificidades das abordagens teóricas propostas pelos autores em discussão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNSTEIN, Basil. *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Teoría, investigación y crítica. Madrid: Morata, 1998a.

_____. *A estruturação do discurso pedagógico*. Classe, códigos e controle. Petrópolis: Vozes, 1996.

CHEVALLARD, Yves. *La transposition didactique*. Du savoir savant au savoir enseigné. Paris: La Pensée Sauvage, 1991.

ECO, H. *Interpretação e superinterpretação de textos*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

LEITE, Miriam S. *Recontextualização e transposição didática*. Introdução à leitura de Basil Bernstein e Yves Chevallard. Araraquara: Junqueira & Marin, 2007.