

LA ACTIVIDAD DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA ORIGINARIA DE UN MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

Daniel Fabián Roca Flores **Pinto** – UFMG

Agência Financiadora: CAPES

Resumen

La presente corresponde a una tesis de doctorado en andamio que analiza la actividad, los saberes y los valores en la actividad del trabajo del profesor universitario en una universidad peruana con características privado-social. Se trata de una investigación que aborda la actividad de trabajo desde una perspectiva ergológica, empleando la entrevista semi estructurada, la instrucción al Sósia y la Autoconfrontación simple dirigida a tres profesores de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, quienes al verbalizar sobre su actividad, nos desvelan ¿cómo las características institucionales están presentes en la actividad de trabajo?, en sus relaciones con los estudiantes y con otros colectivos, aproximándonos a comprender el sentido atribuido al trabajo y las razones para seguir ejerciendo la docencia. Son también entrevistados dos directivos y a un profesor fundador de esta universidad, quienes sumándose a la revisión bibliográfica y documental; procuramos identificar las características singulares de esta universidad y las normas que prescriben el trabajo del profesor.

Palabras-claves: Ergología –Actividad - Profesor Universitario-Universidad Peruana.

LA ACTIVIDAD DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA ORIGINARIA DE UN MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

Esta investigación presenta una tesis doctorado en proceso, que desde la perspectiva ergológica analiza la actividad, los saberes y los valores en el trabajo del profesor

universitario en una universidad peruana de carácter *privado-social*¹, ubicada en una zona periférica de Lima, siendo sus alumnos y profesores, provenientes de camadas populares. Esta universidad es originaria de un movimiento estudiantil que se orientó a la democratización de los espacios para la cultura y educación de los sectores populares; pero inserida en un contexto mercantil donde proliferan las universidades privadas con fines lucrativos, cuyos impactos vienen afectado la concepción de la universidad, su estructura, su propuesta formativa; así como en el sentido que se le atribuye a la actividad de trabajo del profesor universitario.

La investigación plantea como interrogante central: ¿cómo estas características institucionales de esta universidad atraviesan la actividad, los saberes y los valores del trabajo del profesor universitario y sus relaciones con los estudiantes y los otros colectivos de profesores?

El desarrollo de la investigación contempla el método ergológico (Schwartz), considerando que la actividad humana, en particular, la actividad de trabajo, en su dimensión más elemental, se constituye en un debate de normas y valores.

Dado que la actividad del trabajo es considerada por la ergología como materia enigmática y compleja, pretendemos con esta investigación, comprender las características institucionales que se presentan en esta universidad, las normas y relaciones que prescriben el trabajo del profesor y como son afrontadas; así como el sentido atribuido al trabajo.

Esta comunicación tiene como punto de partida el análisis de investigaciones peruanas sobre el profesor universitario, seguido por el análisis sobre el trabajo desde la perspectiva ergológica; finalizando con los aspectos metodológicos y las consideraciones finales.

INVESTIGACIONES PERUANAS SOBRE ESTUDIO DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

¹ Aníbal Quijano (2014, p. 717) propone que no es posible considerar sólo una forma de lo privado capitalista o mercantil, ni lo público en el específico sentido de lo estatal en nuestras sociedades democráticas latinoamericanas, sino que hay otro privado y otro público que emergió y emerge en los más amplios y complejos ámbitos de la reciprocidad, de la solidaridad, de la democracia y de sus libertades: como refugio de la alegría de solidaridades bajo la dominación.

En los estudios sobre el Sistema de la Educación Superior Peruano encontramos que estos se orientaron a la recopilación de datos utilizados como insumo para otros trabajos, cuya dispersión y falta de recolección sistemática dificulta su integración; enfocándose principalmente sobre la demanda, oferta y el financiamiento, estando el estudio del profesor, relacionado con el impacto de su trabajo en la eficiencia y eficacia del sistema (SOTA, 2000) o sobre las desventajas de la reglamentación en materia salarial (PAIVA, 2010), dejándose de lado aspectos sobre la problemática del sector, el impacto de privatización universitaria en la docencia, así como la ausencia de una reglamentación formal sobre la carrera del docente universitaria con base en el derecho del trabajo y otras que permitan el desvelamiento del trabajo de los profesores al tener que conciliar con el sistema normativo que planifica su función, impone deberes, pero sin otorgarles las condiciones necesarias para cumplirlas.

Estudios nacionales², nos señalan que el contexto actual de la universidad peruana, está fuertemente privatizado, estando más del 60% de la matrícula en la universidad privada, distribuido en 137 universidades, en donde sólo el 55% son institucionalizadas siendo mayoritariamente del sector privado (59%). El otro 45% de universidades por institucionalizarse el 67% también son universidades privadas.

La población de profesores universitarios es de 59, 085, predominantemente masculina (68%), de los cuales más del 60% actúan en el ámbito privado, de los cuales sólo el 12% está en la condición de ordinarios, el 3% presenta dedicación exclusiva y más del 84% trabaja a tiempo parcial.

Si bien los profesores de las universidades públicas presentan una mejor condición de ordinarios:73%, con dedicación exclusiva:35% y sólo a tiempo parcial el 32%, estas condiciones no representan mayores ingresos frente a sus pares de las privadas, generándose que ellos también ingresen en la concurrencia de buscar donde enseñar para complementar sus ingresos, agudizando la crisis del sistema³, que sin políticas de

² Estudios nacionales, referenciales son el Censo Nacional Universitario 2010 y los datos estadísticas universitarios elaborados por Asamblea Nacional de Rectores, 2011.

³ Crisis del Sistema de la Educación Superior, que entre otros aspectos se produce por la proliferación de universidades privadas con fines lucrativos, que contratan profesores por horas.

fomento a la investigación y el avance de sus especialidades, viene generando que los profesores universitarios, encuentren natural, trabajar en varias universidades por horas, dedicándose principalmente a la enseñanza y dislocándose de una universidad hacia otra, cuya docencia deja de tener el sentido de ser bien público para tornarse un servicio que se vende.

EL TRABAJO SOBRE LA PERSPECTIVA ERGOLÓGICA

La perspectiva ergológica nos propone reafirmar la necesaria aproximación de la ciencia con los locales de trabajo para evidenciar que las dimensiones del trabajo (lo prescrito; de lo histórico; de la relación entre hombre y medio de vida en el trabajo; de lo experimental de vivir) puedan ser conocidas y ser expuestas de manera ampliada, incorporando la visión y los saberes de los trabajadores, para conducir así procesos de discusión y de mudanzas por los trabajadores (SCHWARTZ, 2000).

Abordar el trabajo del profesor bajo esta perspectiva nos lleva a analizarla como actividad humana, que en el sentido interior del término, se orienta a conocer lo que piensa, siente y vive el profesor, en sus diálogos con él mismo, con su medio y con otros colectivos; las normas propias que se reconfiguran ante la elecciones de saberes y valores.

El trabajo como actividad humana, es concebirlo como un espacio de construcción de nuevos saberes, un lugar de debates de normas antecedentes, que pueden venir desde la planeación del trabajador o de la institución, de las reglas propias replanteadas o por las normas propias del trabajo, así como de las de renormalizaciones o usos de sí, que traducen una lectura de lo prescrito y que son influenciados por los valores y las elecciones del trabajador (SCHWARTZ, 2007).

Para la ergología el trabajo es entendido como una unidad problemática entre la actividad humana, las condiciones reales del trabajo y los resultados efectivos obtenidos, proponiendo para esto un triángulo que mezcla valores-saberes-actividad.

En ese sentido, la actividad para la ergología, según Cunha (2007), es un concepto complejo, que nos coloca frente al encuentro de diferentes disciplinas que estudian el trabajo y en la zona de frontera entre sujeto-objeto, acción-conocimiento, cuerpo-alma, subjetivo-objetivo, que para efectos de esta investigación, situamos la actividad del

profesor universitario en una universidad peruana, como un cuerpo si en situaciones de trabajo.

ASPECTOS METODOLOGICOS

El método y sus procedimientos empleados en la investigación se asocian con los objetivos y presupuestos de la ergología.. Optamos por el abordaje clínico, dado al sentido enigmático y singular de abordar el trabajo, en un régimen de coproducción, de colaboración, envolviendo los medios de trabajo, la racionalidad de la acción y el medio científico, orientado a la producción y creación de nuevos territorios existenciales (FIGUEIREDO Y ATHAYDE, 2004, p. 245).

Empleamos la entrevista semi estructurada (ESE), para explorar los aspectos personales y las relaciones que establecen los profesores con su actividad; la Instrucción al Sospia (IAS) buscando ahondar en el ¿cómo de la actividad?, siendo el profesor quien nos instruye y desvela su actividad ante un imaginario de que sería sustituido por un doble; la Autoconfrontación Simple (ACS) utilizada para hacer surgir la relación de dialogo con el profesor en un entorno no directamente observable.

Los participantes voluntarios son tres profesores de Facultad de Ciencias e Ingeniería con vínculo vigente institucional, quienes verbalizan aspectos relacionados con la actividad de trabajo en el aula, sus relaciones con otros colectivos y cómo enfrentan las prescripciones. Además entrevistamos a dos profesores directivos y un fundador de la Institución, quienes al verbalizar, sobre las características institucionales de esta universidad, identificaremos las normas que prescriben el trabajo.

El análisis, es un proceso que se encuentra en andamio, que emplea el dispositivo ergológico de los tres polos: saberes, valores y experiencias, realizando cruzamientos entre semejanzas y diferencias encontradas en las verbalizaciones, estableciendo las relaciones con las dimensiones de lo prescrito; lo histórico, hombre y medio de vida en el trabajo y experiencia de vivir.

CONSIDERACIONES FINALES

La universidad peruana viene siendo atravesada por valores de mercado, que viene privatizando los diferentes niveles de la educación y estimulando estudios orientados al análisis de la oferta, la eficiencia y el financiamiento del sistema de la educación superior, que sumados a la dispersión y poca producción de estudios con foco en la complejidad y multidimensionalidad del trabajo del profesor universitario, marcando un

escenario de muy poca visibilidad sobre su trabajo y su actividad, llevándonos a proponer una relectura del concepto de trabajo, las normas y valores que permean esta actividad y las dramáticas del uso de sí que se hacen presente su cotidiano, las cuales van más allá de la realización de tareas pre establecidas y planeadas.

Consideramos que esta investigación pretende sumarse a los esfuerzos de encontrar espacios de discusión sobre el trabajo cotidiano de la docencia, buscando asegurar formas de funcionamiento que valoricen su pensar, su hacer, sus valores, como forma de comprender y construir el hacer del profesor. Evidenciando la emergencia de estos análisis y su contribución para la transformación de la actual organización del trabajo del profesor en las universidades públicas y privadas, dando mayor visibilidad a las invenciones y dramáticas que viven, reconociéndose la característica singular e inédita de su actividad, los saberes y valores que son movilizados en sus relaciones con ellos mismos y con los colectivos que interactúan.

REFERENCIAS

CUNHA, Daisy Moreira, Notas Conceituais sobre Atividade e Corpo-si na Abordagem Ergológica do Trabalho. In: 30ª Reunião Anual da ANPED, 2007, Caxambu. Minas Gerais.

FIGUEIREDO, M.; ATHAYDE, M.; BRITO, J. (Org.). *Labirintos do trabalho: interrogações e olhares sobre o trabalho vivo*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

PAIVA, Dante Martin Goyburu. La Satisfacción del catedrático peruano de la universidad pública, en la primera década del siglo XXI. In: VIII Seminario Internacional Red Estrado – UCH- CLACSO. Lima- Perú. 2010.

QUIJANO. Aníbal. Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder / Aníbal Quijano; selección a cargo de Danilo Assis Clímaco; con prólogo de Danilo Assis Clímaco. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2014.

SOTA, Javier Nadal. El financiamiento de la universidad peruana: Problemas y propuestas. Consorcio de Universidades. Lima Foro Educativo. 2000.

SCHWARTZ, Yves, DURRIVE, Louis (Orgs.). *Trabalho e Ergologia: conversas sobre a atividade humana*. Trad. Jussara Brito e Milton Athayde. Niterói: Ed. UFF, 2007.