

live

anped,
presente!
na quarentena.

**Mestrados e Doutorados
Profissionais em Educação:
concepções e desafios**

09/09 | 16H |
horário de Brasília



@anpednacional

Profa. Dra. Emilia Peixoto Vieira/PPGE/PPeGE/UESC

Dados dos Mestrados Profissionais em Educação

- **Tabela 1: Programas de Pós-graduação em Educação no Brasil – ano 2016:**

Total de Programas de pós-graduação					Totais de Cursos de pós-graduação			
Total	ME	DO	MP	ME/DO	Total	ME	DO	MP
172	54	0	44	74	246	128	74	44

Fonte: CAPES, 2016.

LEGENDA: ME: Mestrado Acadêmico - DO: Doutorado - MP: Mestrado Profissional - ME/DO: Mestrado e Doutorado.

Dados dos Mestrados Profissionais em Educação

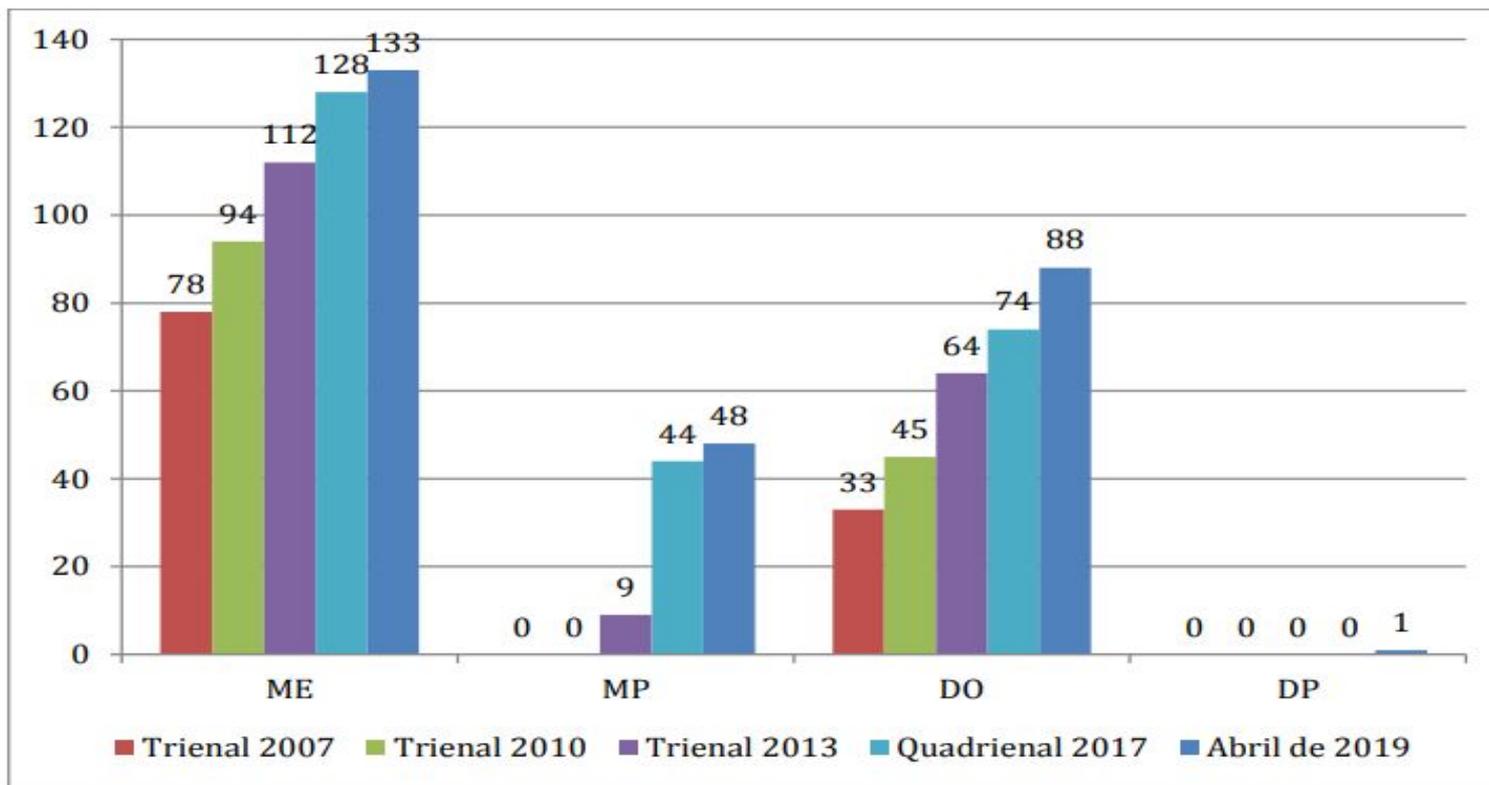
- **Tabela 2: Programas de Pós-graduação, no Brasil – ano 2019**

Total de Programas de pós-graduação					Totais de Cursos de pós-graduação				
Total	ME	MP	ME/DO	MP/DP	Total	ME	DO	MP	DP
184	48	47	88	01	270	133	88	48	01

Fonte: [CAPES, 2019](#).

LEGENDA: ME: Mestrado Acadêmico - DO: Doutorado - MP: Mestrado Profissional - ME/DO: Mestrado e Doutorado.

Gráfico 3: Evolução no número de Cursos por modalidade



Fonte: Relatórios consolidados, Plataforma Sucupira, 2019. Documento da Área de Educação, 2016.

1. Mestrados Profissionais em Educação

- Os Mestrados Profissionais (MP) não existiam em 2007, e estavam apenas iniciando em 2010. Em 2013, eram 9 cursos de mestrado profissional, em 2017, já chegavam a 44, e em abril de 2019, 48 cursos, representando um aumento de **433%** em relação a 2013. **No final de 2018**, foi **aprovado** o primeiro **doutorado profissional**, sendo ele situado em uma universidade pública da região Norte do país (CAPES, 2019).

Produtos Técnico-Tecnológico

Produtos Técnico-Tecnológicos

Produtos Técnico-Tecnológicos	Pontos
T1	250
T2	85
T3	65
T4	25
T5	05

Produtos Técnico-Tecnológico

Descrição do Produto Técnico Tecnológico (PTT)	Estrato
Patente	T1
Desenvolvimento de aplicativo vinculado à educação	T2
Desenvolvimento de material didático e instrucional	T2
Desenvolvimento de produto vinculado à educação	T2
Desenvolvimento de técnicas vinculadas à educação	T3
Relatório de pesquisa financiada finalizada	T3
Editoria de periódico com QUALIS na Área de Educação	T3
Organização de eventos nacionais/internacionais com Anais com ISSN, na Área de Educação	T4
Serviços Técnicos (consultorias, assessoria, comitês etc.)	T4
Apresentação Trabalho eventos <u>nacionais/internacionais</u> com ISSN na Área de Educação	T5

Tópicos da avaliação (2017-2020)

Quesitos

- Quesito 1: Programa
- Quesito 2: Formação
- Quesito 3: Impacto na Sociedade

Quesito 1: Programa – Pesos são os mesmos.

Quesito/item - Formação

Quesito 2 Formação	2.5.1 20%	Porcentagem de docentes permanentes, cujos projetos de pesquisa contam com participação de discentes.
	<u>2.5.2</u> 20%	Presença de estratégias inovadoras de formação
	2.5.3 10%	Porcentagem de docentes permanentes que realizam anualmente as atividades de pesquisa e orientação de mestrado ou doutorado e, durante o quadriênio, atividades de docência na pós-graduação.
	2.5.4 40%	Porcentagem de docentes permanentes que publicam em coautoria com discentes ou egressos.
	2.5.5 10%	Porcentagem média das atividades de orientação, docência e defesas <u>sob responsabilidade</u> do corpo docente permanente.

Quesito/item – Impacto na Sociedade

Quesito 3 Impacto na Sociedade	3.1 35%	Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.
	3.2 30%	Impacto econômico, social e cultural do programa.
	3.3 35%	Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.

Item 3.1. Pesos Iguais.

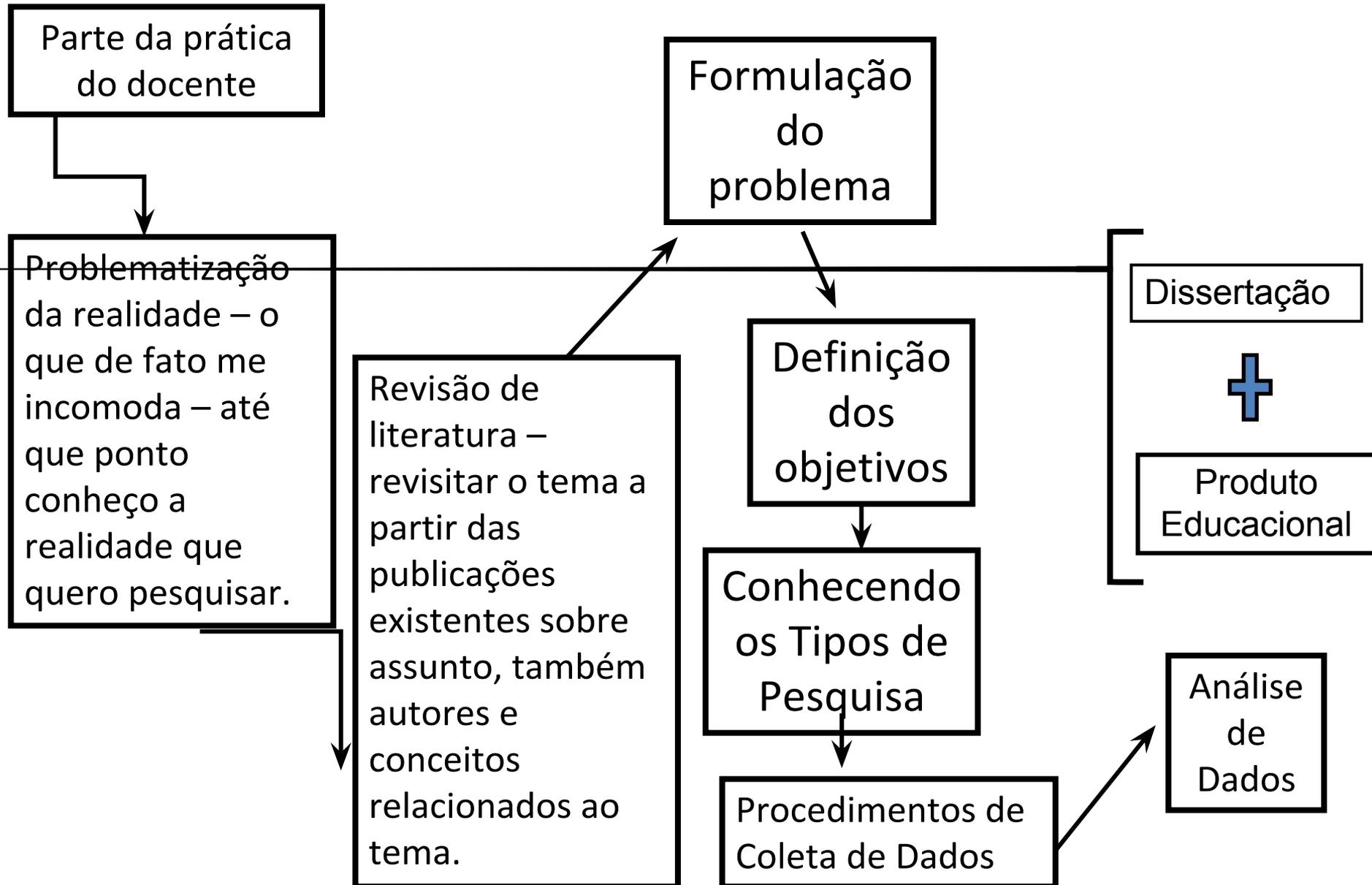
Item 3.2.

3.2.1. Desenvolvimento de atividades do PPG nas seguintes dimensões referentes aos impactos e à relevância (80% peso);

3.2.2. Grau de impacto de natureza econômica, social e cultural das atividades colaborativas desenvolvidas pelo PPG, considerando (20%);

Item 3.3. Pesos iguais

Caminhos da pesquisa



Muito obrigada!

emilcarl28@hotmail.com

(73) 99138-2800