

ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA NA PERSPECTIVA DA IDEOLOGIA DE GÊNERO

Neide Cardoso de Moura – Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS – Campus Erechim – Rio Grande do Sul

Resumo

Este trabalho tem como proposta socializar os resultados da pesquisa, que teve como objetivo a análise, na perspectiva da ideologia de gênero, de 33 livros didáticos de Língua Portuguesa endereçados a alunos/as e professores/as, da 4ª série do ensino fundamental, publicados entre 1975 e 2004. Pautou-se na teoria da ideologia proposta por Thompson (1995), amparou-se no conceito de gênero desenvolvido por Scott, (1995) e, também nos estudos contemporâneos sobre o tema.

A metodologia amparou-se em Thompson (1995), cuja proposta – a Hermenêutica de Profundidade – envolveu três etapas: a análise sócio-histórica (contexto de produção desse material didático); análise formal ou discursiva - técnicas de análise de conteúdo baseadas em Bardin (1985) e interpretação e reinterpretação da ideologia de gênero como procedimento síntese das etapas anteriores.

A análise permitiu observar que a despeito de toda movimentação no campo da produção; do incremento da temática “sexo/gênero” na agenda das políticas públicas, o livro didático permanece como veículo da ideologia de gênero, apesar de mudanças, ainda insuficientes.

Palavras chave: gênero; escola; ideologia; livro didático.