

27^a Reunião Anual da ANPEd - 22/11/2004 a 25/11/2004



Relatório do GT 20 - PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Coordenadora: Marilene Proença Rebello de Souza (IPUSP)

Vice-Coordenadoras: Lourdes Helena da Silva (UFV-MG) e Luciane Maria Schlindwein (Univali-SC)

O GT Psicologia da Educação contou com aproximadamente 80 participantes em suas distintas sessões, ocorridas na manhã e tarde de segunda-feira, bem como nas manhãs de terça-feira e quarta-feira, sendo que a avaliação do GT, ocorrida na quarta-feira pela manhã, contou com 25 participantes. Verifica-se que há regularidade na significativa participação dos membros do GT Psicologia da Educação, nas Reuniões Anuais da ANPEd, desde sua criação, tendo tido, em média, 56 participantes em 1998; 75, em 1999; 85, em 2000; 93, em 2001, e mais de 100, em 2002; 79 em 2003 e aproximadamente 80 em 2004.

Participaram do GT representantes das seguintes instituições, em ordem alfabética: CEFET-RJ, CESUMAR-PR, CUMML-SP, FAESA- ES, FMU, Fundação Carlos Chagas, FIZO-SP, PUCCamp, PUC-MG, PUC-PR, PUC-RS, PUC-SP, SENAI-SC, SME-RJ, UCG, Universidade Estácio de Sá- RJ, UEMG, UEM-PR, UERJ, UIT-Itaúna- MG, UFES-ES, UFF, UFG, UFMG, UFMS, UFMT, UFRGS, UFRJ, UFSC, UFSM, UFV-MG, UNB, UNEMAT- MT, UNESP - Araraquara, UNESP-Assis, UNESP- Marília, UNESP - Presidente Prudente, UNICAMP-SP, UFP-RS, UNINOVE, UNIPLAC- SP, UNIVALI-SC, UNIVERSO-RJ, USP-IP. No conjunto, 30 instituições mantiveram suas participações, em 2002 e 2003 e 45 em 2004.

Neste ano, tivemos somente um trabalho encomendado, tendo em vista que esta era a possibilidade de financiamento da 27^a. Reunião Anual. Assim sendo, após consulta aos membros do GT, acordou-se o trabalho intitulado

Metacognição e sucesso escolar: articulando teoria e prática, apresentado por Marina M.R. Nunes (FCC-SP) e César A.A. Nunes (USP- Escola do Futuro) sob a Coordenação da Profa. Dra. Vera Placco da PUC-SP. A Profa. Dra. Cláudia Davis (PUC-SP) também autora do trabalho, infelizmente não pôde comparecer por problemas familiares.

Nas demais sessões, foram apresentados os trabalhos selecionados com a colaboração do representante do GT no Comitê Científico, Prof^a Alda Judith Alves Mazzotti, aldamazotti@uol.com.br, (Universidade Estácio de Sá- RJ); para a seleção dos trabalhos, participaram as pareceristas *ad hoc*, as Professoras : Maria Aparecida Morgado morgadom@zaz.com.br , Maria Teresa A. Freitas mtl@artnet.com.br, Margot Madeira mmadeira@centroin.com.br , Maria Hermínia Marques da S. Domingues domjlh@zaz.com.br , Isabel Antunes e Marilda Gonçalves Dias Facci nmfacci@wnet.com.br; para seleção de pôsteres, a Profa. Dra. Nara Bernardes narabern@pucri.br e para avaliação de minicursos a Profa. Dra. Susana Menin menin@prudente.unesp.br. Foram encaminhados para seleção 29 trabalhos, tendo sido aprovados 12 para apresentação e um trabalho excedente. Apenas um trabalho não foi avaliado por problemas de forma.

Nos dias de atividade do GT, pela manhã, a apresentação e o debate dos trabalhos aprovados aconteceram em seqüência aos trabalhos encomendados e, na segunda e terceira manhãs, ao final das apresentações, reservou-se por volta de meia hora, para a apresentação, ao GT, dos pôsteres selecionados (e que haviam sido expostos a todo o público da reunião anual, na noite de segunda-feira).

Assim, na segunda-feira, os trabalhos aconteceram nos períodos da manhã e da tarde, iniciando às 8h30 e terminando às 17h00. Foram apresentados os seguintes trabalhos selecionados sob a Coordenação da Profa. Dra. Luzia A. Marino Orsolon da PUC-SP: de Clarilza Prado de Souza, Risomar Alves dos Santos, Roberta Sangherlim, Sandra Lúcia Ferreira Acosta Soares da PUC-SP, *Estudo psicossocial da escola*; de Laêda Bezerra Machado, da UFPE, *O que pensam alfabetizadores sobre Construtivismo*. No período da tarde, foram

apresentados os trabalhos: de Alessandra de Moraes Shimizu, Ana Paula Cordeiro, UNESP, *Injustiças no cotidiano escola*; de Lúcia Salette Celich Dani, UFSM, *A relação pedagógica e a construção da personalidade moral*; de Vera Lucia Trevisan de Souza, FISO, *A interação na escola e seus significados e sentidos na formação de valores: um estudo sobre o cotidiano escola*. Esta sessão foi coordenada pela Profa. Dra. Lourdes Helena da Silva da Universidade Federal de Viçosa. Embora tenhamos destinado uma hora para apresentação dos pôsteres na programação geral, não houve entendimento por parte dos colegas que estes seriam apresentados, sendo transferida a apresentação para o final da manhã do dia 23/11.

Na terça-feira, foram apresentados os seguintes trabalhos sob a Coordenação da Profa. Dra. Marilda Facci da Universidade Estadual de Maringá: da Professoras Flávia da Silva Ferreira Asbahr, USP-SP, *A pesquisa sobre a atividade pedagógica: contribuições da teoria da atividade*; de Ana Lúcia Horta Nogueira, UNICAMP, *A escolarização e as normas: produção de sentidos e processos de apropriação*. Em seguida, os trabalhos de Tatiane Lebre Dias e Sônia Regina Fiorim Enumo, UNEMAT, *Avaliação dinâmica: Uma proposta alternativa e complementar de avaliação cognitiva crianças com indicação de dificuldade de aprendizagem*; de Eloiza da Silva Gomes, UERJ, *Crianças Operatório-concretas em interação com o computador: um estudo à luz de categorias piagetianas*. Esta sessão foi coordenada pela Profa. Dra. Maria Aparecida Morgado da Universidade Federal de Mato Grosso. Houve ainda a apresentação de um pôster da Profa. Maria Testa Braz, Universo- RJ, intitulado *O lúdico na relação ensino-aprendizagem das ciências: resignificando a motivação*.

Na quarta-feira, houve a apresentação dos trabalhos das Prof^{as} Elizabeth dos Santos Braga, USF, *A tensão eu/outro: no sujeito, na memória*; Simone Moschen Rickes, UFRGS, *Psicanálise e educação: do vazio da determinação como propulsor da produção de sentidos* e Glacy Queirós de Roure, UCG, *Espectáculos infantis: "o Outro me vê, logo existo"*. Esta sessão foi coordenada pela Prof. Isabel Antunes da Universidade Federal de Minas Gerais.

No espaço de apresentação dos pôsteres do GT, foram apresentados os trabalhos de Marisa Lopes da Rocha, Valéria Bessa e Alexandre dos Anjos, UERJ, *Trabalho Docente e suas implicações com as práticas psicológicas*; Maria Testa Braz, Universo, *O lúdico na relação ensino-aprendizagem das ciências: resignificando a motivação*; Angélica do R. C. Silva, *Um olhar para a teoria de desenvolvimento de Henri Wallon a partir do estudo do livro "l'enfant turbulent: etude sur retards e les anomalies du développement moteur et mental*.

As atividades do GT, nos três dias da reunião, transcorreram conforme programadas, com a ausência apenas de uma coordenadora na apresentação de trabalhos que foi substituída por um membro do GT, bem como de uma das apresentadoras do trabalho encomendado, cuja fala foi assimilada pelos dois outros apresentadores. Com relação à apresentação dos pôsteres, apenas uma das autoras apresentou seu trabalho, necessitando que para o próximo ano esta atividade seja melhor articulada com os participantes, reservado o horário de apresentação e a seqüência da mesma.

O critério para a constituição da apresentação dos trabalhos seguiram a proximidade temática ou a abordagem teórica entre eles, a saber: representações sociais, juízo moral e valores; sentidos e significados na prática docente; desenvolvimento cognitivo; subjetividade. As principais abordagens teóricas presentes foram: piagetiana, cognitivista, psicanalítica e histórico social.

Neste ano, tivemos um pequeno número de pôsteres inscritos, somente três e todos foram aprovados. Os temas abordados foram: prática docente; teoria de H. Wallon e motivação. Os pôsteres foram expostos, no dia 23/11, no período da tarde.

O GT Psicologia da Educação selecionou o minicurso *Afetividade e Processo Ensino-aprendizagem: Contribuições de Henri Wallon* ministrado pelas Profas. Dras. Abigail Alvarenga Mahoney e Laurinda Ramalho de Almeida da PUCSP, contando com aproximadamente 50 alunos e que foi muito bem avaliado pelos participantes. O processo de seleção do minicurso também contou com a colaboração uma parecerista *ad hoc* acima citada. Foram

apresentadas duas propostas que foram muito bem avaliadas, optando-se pelo tema de Wallon para este ano e o de Vigostski para o ano de 2005.

O GT participou da proposição de duas Sessões Especiais e coordenou diretamente a que recebeu o título *Ética, subjetividade e formação docente: políticas de inclusão em questão*, com os seguintes debatedores Dra. Adriana Marcondes Machado da Universidade de São Paulo; Profa. Dra. Corinta Maria Grisolina Geraldi da UNICAMP e Prof. Dr. Julio Groppa Aquino da Universidade de São Paulo. Esta sessão foi coordenada pelo Prof. Dr. Cláudio Roberto Baptista da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, coordenador do GT de Educação Especial. A atividade foi proposta em parceria entre os GTs: Psicologia da Educação, Ensino Fundamental e Educação Especial. Tivemos um grande número de pessoas presente, em torno de 200 que fizeram intervenções que produziram amplos debates.

Ainda na quarta-feira, dia 24 de novembro, das 11h00 às 13h00 reunimo-nos para avaliar os trabalhos do GT, bem como constituir diretrizes e planejar atividades para 2005. No início da reunião de avaliação, propusemos uma pauta centrada em três itens: informes do Comitê Científico; avaliação dos trabalhos e das condições de instalação da ANPED em Caxambu bem como encaminhamentos para 2005.

A Profa. Alda Mazzotti relatou a reunião do Comitê Científico que aconteceu no Rio de Janeiro no mês de agosto. Descreveu brevemente o trabalho por ela realizado e da Sub-área de Fundamentos da Educação a qual pertence o GT de Psicologia da Educação. Uma das discussões versou com relação à possível rearticulação de algumas sub-áreas, visando melhor incluir grupos emergentes na ANPED, de forma orgânica. Outra questão referiu-se ao fato de haver uma ampliação dos trabalhos apresentados de 10 para 12, e ampliação do número de excedentes, que serão publicados em CD-Rom. Esclareceu a respeito de critérios para sugestões de pareceristas quanto à indicar para publicação na revista da ANPED de trabalhos aceitos no GT. Fica acordado que mesmo que haja esta indicação o artigo será submetido ao corpo editorial da Revista. Com relação à quebra de anonimato o procedimento são os

seguintes : quando for falha da Secretaria, o trabalho será apreciado pelo ad hoca e quando for quebrado no corpo do trabalho será devolvido à Secretaria da ANPED e não será avaliado. A Profa. Alda teceu comentários em relação aos pareceres do GT 20, dizendo que houve ainda casos de pareceres muito “econômicos”, dificultando ao membro do Comitê a consolidação de um parecer final sobre alguns dos trabalhos avaliados. Portanto, as sugestões que apresenta são: escolha de parecerista *ad hoc* com experiência ; trabalho de orientação do parecerista em como proceder; acesso do parecerista a um número de trabalhos razoável para que possa ter uma visão do conjunto.

Foi feita a avaliação das Sessões do GT, havendo unanimidade quanto ao alto nível de discussão, com participação ativa e qualificada dos membros do GT. Com relação aos trabalhos selecionados, a avaliação é de que foram provocativos, pertinentes e importantes para construção de conhecimento na área de Psicologia da Educação. Elogiou-se também o fato da ANPED ter disponibilizado equipamento de retroprojeter e data show, possibilitando melhoria da qualidade da organização das apresentações. As apresentações ocorreram dentro do tempo previsto e apresentaram trabalhos de alta qualidade acadêmica. Quanto ao trabalho encomendado, foi muito elogiado pela temática escolhida, pela abordagem bem como pela sua possibilidade de implementação na prática docente e forma de apresentação. O trabalho foi muito bem avaliado pelo grupo, a discussão foi bastante interessante com excelente participação dos membros do GT, tanto em número quanto em qualidade das questões formuladas.

Ressaltou-se o caráter democrático do GT, ao contemplar diferentes abordagens, sem o fechamento para perspectivas diferentes e diferenciadas. Houve, por sua vez, um questionamento de alguns participantes do GT a respeito da presença de trabalhos selecionados que se centraram mais fortemente na apresentação de dados de pesquisa, deixando de explicitar o problema original que o motivou e que respostas a pesquisa realizada podem trazer ao campo educacional. Esta questão ficou de ser aprofundada por ocasião do trabalho encomendado de 2005 que será fruto de análise do “estado da arte”

do GT, em que teremos a possibilidade de apreciar, mais detalhadamente, a presença das diferentes modalidades de trabalho.

Tanto o minicurso quanto a sessão especial também foram muito elogiados pelos participantes. No caso do minicurso foi elogiada a escolha da temática, como também a forma como a temática foi abordada pelas docentes, ressaltando-se o caráter interativo com os participantes, bem como a organização da apresentação dos conteúdos teóricos. Os participantes também deram destaque à disponibilidade das docentes para a discussão do tema. Quanto à sessão especial, foi considerada muito pertinente às sugestões do GT e pela discussão que a temática suscitou.

Os participantes consideraram que a programação do GT deste ano contemplou todas as sugestões levantadas na reunião anterior, quanto à forma e ao conteúdo. Alguns reparos a serem feitos: a) acesso dos membros do GT ao texto a ser apresentado para que conheçam melhor as questões a serem abordadas nos trabalhos selecionados e demais atividades; b) inclusão de debatedor nas sessões com apresentação de 15 min., de forma a provocar questões e reflexões, chamando a atenção dos participantes do GT a respeito de possíveis discussões, propiciando o debate. Criar mecanismos de incentivo aos pôsteres, bem como propôr estratégia de organização para apresentação destes no GT. Será importante instalarmos no GT um procedimento de divulgação de lançamentos de livros de participantes e de colaboradores deste grupo para a próxima RA.

A coordenação e vice-coordenação deste GT informou os presentes a respeito do andamento dos trabalhos para o levantamento do “estado da arte” do GT para 2005. Até o momento foram compilados todos os trabalhos encomendados, trabalhos selecionados, pôsteres e sessões especiais do GT 20 e definida uma metodologia de trabalho, analisando as abordagens e principais temáticas presentes nestes sete anos de funcionamento do GT. Com relação aos pareceristas foram indicados os nomes das Profas. Dras. Clarilza Prado clarilzaprado@pucsp.br e Ana Luiza Smolka asmolka@pucamp.br. A escolha dos demais pareceristas ficou a critério da Coordenação e vice-coordenação, em

contato com o membro do Comitê Científico, a partir dos nomes já indicados em 2004, a saber, Maria Aparecida Morgado morgadom@zaz.com.br, Maria Teresa A. Freitas mtl@artnet.com.br, Margot Madeira mmadeira@centroin.com.br, Maria Hermínia Marques da S. Domingues domjlh@zaz.com.br, Isabel Antunes e Marilda Gonçalves Dias Facci nmfacci@wnet.com.br; para seleção de pôsteres, a Profa. Dra. Nara Bernardes narabern@puccrs.br e para avaliação de minicursos a Profa. Dra. Susana Menin menin@prudente.unesp.br.

Quanto à cidade de Caxambu sediando a ANPED, não houve um consenso no GT pela permanência no próximo ano. As sugestões variaram muito, de mudança do evento para uma capital à manutenção em Caxambu. Portanto é impossível emitir um parecer a respeito do pensamento do GT quando à sede da próxima reunião anual. A programação cultural da 27ª. RA foi elogiada, bem como as boas instalações da sala no Hotel Glória.

A data da 28ª. Reunião Anual da ANPED será no período de 25 a 28 de setembro de 2005, com data limite para envio de trabalhos em 29 de março de 2005. A reunião de Coordenadores de GTs será no Rio de Janeiro nos dias 14 e 15 de março. O Grupo não pôde discutir o tema para a sessão especial, ficando essa discussão a ser feita por email.

Esta coordenadora expressa seu agradecimento aos integrantes do GT por sua participação nas atividades desenvolvidas ao longo desta 27ª RA e reitera a percepção da coordenação anterior, da Profa. Dra. Vera Placco, quanto à crescente participação de seus membros, visando a consolidação deste GT, decorrente da ressonância acadêmica de sua atuação junto à ANPEd. Expresso ainda meus agradecimentos especiais à Profª Dra. Alda Mazzotti, às consultoras *ad hoc*, às colegas Vice-coordenadoras Lourdes Helena da Silva e Luciane Schilindwein, à Profa. Dra. Vera Placco pela atenção constante, aos colegas que coordenaram as apresentações das atividades e a todos os integrantes do GT que colaboraram mais diretamente junto a esta coordenação para a bem sucedida realização das atividades do GT Psicologia da Educação, no transcorrer desta 27ª Reunião Anual.

São Paulo, 05 de dezembro de 2004.

Marilene Proença Rebello de Souza