

CARACTERIZAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ESTÁGIO DE PEDAGOGIA A PARTIR DA MEDIAÇÃO

Fabiana Muniz Mello Félix – UNEMAT

Tatiane Lebre Dias – UFMT/UNEMAT

Renata Cristina de L. C. B. Nascimento – UNEMAT

Agência Financiadora: CAPES

A formação inicial é um importante fator para a atuação do futuro professor como mediador no ambiente escolar. O presente estudo buscou caracterizar a prática pedagógica de estagiárias do curso de Pedagogia de uma instituição estadual de ensino superior do município de Cáceres/MT. Para tanto, baseou-se no referencial teórico de Reuven Feüerstein na perspectiva da Experiência de Aprendizagem Mediada. Participaram quatro estagiárias do curso de Pedagogia que tiveram as aulas filmadas durante o período do estágio nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Posteriormente, as vídeo-gravações foram transcritas e identificados os comportamentos mediadores com base no inventário de comportamentos mediadores do professor. Os principais comportamentos mediadores das quatro professoras foram para o critério Competência Regulação na Tarefa. O critério Transcendência apresentou menor mediação. A mediação pedagógica apresentada pelas estagiárias não é decorrente somente da formação inicial, como das suas próprias experiências de vida, das condições oferecidas pelas escolas formadoras, do empenho pessoal de cada uma na realização das atividades de estágio.

Palavras-chave: Estágio. Mediação. Prática Pedagógica.