

O CONHECIMENTO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE UM GRUPO DE PROFESSORAS

Priscila Domingues de Azevedo – UFSCar- Universidade Federal de São Carlos

Agência Financiadora: ProEx/UFSCar

Resumo:

Este artigo apresenta os indícios de desenvolvimento profissional e os conhecimentos matemáticos e metodológicos produzidos, reconhecidos e ressignificados por professoras da Educação Infantil em processo de formação continuada que participaram de um grupo de estudos. Os objetivos são: analisar os processos formativos de constituição e manutenção do grupo; e identificar a produção, o reconhecimento e a ressignificação dos conhecimentos matemáticos e metodológicos. Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo que, a partir de narrativas produzidas pelas professoras, diário reflexivo da formadora-pesquisadora e questionários, identificou, por meio da análise de conteúdo, os seguintes aspectos: as abordagens metodológicas redimensionadas pelas professoras; os conhecimentos matemáticos possíveis de trabalhar a partir dos jogos, histórias infantis e situações problemas; os aspectos da aprendizagem colaborativa que ocorreu; e o *blog* do grupo como um meio de socialização do conhecimento produzido. Os resultados apontam que a ajuda mútua e a confiança entre as envolvidas não foram suficientes para que ocorressem mais espontaneamente a negociação de significados e a troca de ideias matemáticas. As professoras esperaram da universidade a validação de sua prática docente.

Palavras-chave: Educação Matemática na infância; grupo colaborativo; formação continuada de professores.