

ENSINO DA MATEMÁTICA NAS ESCOLAS DO CAMPO DE CASCAVEL - PR: ARTICULAÇÃO ENTRE MATEMÁTICA E COTIDIANO DISCENTE

Jaqueline Zdebski da Silva Cruz – UNIOESTE

Maria Lidia Sica Szymanski – UNIOESTE

Agência Financiadora: CAPES

Resumo. Este trabalho apresenta um recorte de uma pesquisa que tomou como base as Diretrizes da Educação do Campo no Paraná e buscou compreender se e como ocorre atualmente no ensino da Matemática nas Escolas Estaduais do Campo do Município de Cascavel a articulação entre o conhecimento escolar e o conhecimento do cotidiano do aluno, defendida pelo documento. Buscou-se, ainda, identificar se a iniciativa de articular esses diferentes conhecimentos possui alguma relação com os seguintes elementos: tempo de magistério em escolas do campo, conhecimento da realidade discente, conhecimento da identidade da escola expressa no Projeto Político Pedagógico (PPP) e conhecimento das Diretrizes da Educação do Campo. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas e analisados utilizando a Análise de Conteúdo, proposta por Bardin. Concluiu-se que a articulação ocorre em cerca de 69% dos casos, porém funda-se em diferentes concepções de contextualização.

Palavras-chave: Educação do Campo, Matemática, Contextualização, Processos de Ensino e de aprendizagem.