

TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL NA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Vanessa Dias Moretti – UNIFESP

Flávia Dias Ribeiro – UTFPR

Maria Lucia Panossian – USP

Resumo

Este artigo apresenta a pesquisa que mapeou a produção acadêmica brasileira na área formação de professores que ensinam Matemática e ancorada na Teoria Histórico-Cultural e Teoria da Atividade. A análise das pesquisas defendidas entre 2002 e 2011 organizou-se em três categorias. Na categoria ‘conceitos’ buscou-se a presença de conceitos essenciais desse referencial teórico no desenvolvimento das pesquisas. Na categoria ‘referências’ analisou-se as referências bibliográficas dos trabalhos produzidos, considerando autores de THC partindo do núcleo de Vigotski, seus colaboradores e alguns continuadores mais recentes. ‘Metodologia de pesquisa’ foi analisada com base em três subcategorias: abordagem metodológica, instrumentos de coleta e métodos de análise de dados. A análise dos dados indica que a adoção deste referencial teórico ainda não garante que os conceitos essenciais da THC sejam delineadores de todo o processo de pesquisa, embora na maioria dos casos, busque-se coesão entre o conceito apresentado e seu uso nos procedimentos metodológicos de coleta e análise dos dados.

Palavras-chave: formação de professores; ensino de matemática; teoria histórico-cultural; teoria da atividade.