

## **CRIANÇAS PENSANDO AO RESPONDEREM QUESTÕES ABERTAS EM TESTE DE LARGA ESCALA: O QUE APRENDEMOS COM ELAS?**

Maria Terezinha Jesus Gaspar – UnB

Eronidina Barbosa da Silva – UCB

Carmyra Oliveira Batista – SEEDF

### **RESUMO**

Esse ensaio tem por objetivo apresentar algumas reflexões sobre as respostas de crianças em um item aberto de matemática, relacionado ao tema grandezas e medidas. Esse item fez parte de um estudo exploratório conduzido pela Coordenadoria de Pesquisa em Avaliação do Centro de Seleção e de Promoção de Eventos (CESPE), da Universidade de Brasília e foi construído por meio da adaptação de um item de múltipla escolha, a fim de oportunizar as crianças expressarem suas formas de pensar e seus procedimentos de resolução. O principal objetivo do estudo foi analisar as estratégias das crianças, buscando aproximações dessas com as respostas inferidas pelos elaboradores de itens de múltipla escolha. O item foi respondido por 568 crianças do 3º ano do ensino fundamental, em um pré-teste realizado em Goiás, Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo. A análise das respostas dos alunos mostra confusão entre medida e contagem, peso com comprimento; utilização inadequada da régua na resolução de um problema envolvendo o conceito de escala. Além disso, percebeu-se que vários alunos ignoram os dados do problema e o comando e respondem a questão colocada a partir de experiências pessoais.

**Palavras-chave:** matemática, avaliação de larga escala, procedimentos de crianças