

ESTUDO SOBRE AS PRÁTICAS NÃO LETIVAS DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DA EJA

Andréa Thees – UFF

Agência Financiadora: CAPES

Este trabalho representa um recorte de uma pesquisa de Mestrado que consistiu em investigar como são desenvolvidas as práticas profissionais letivas e não letivas de professores de matemática que lecionam na EJA. Neste texto apresento as práticas de formação e práticas na instituição. Por meio de um estudo de caso do cotidiano de três professores de matemática que lecionam para pessoas jovens e adultas, desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa, cujos instrumentos investigativos foram as observações de campo, as entrevistas semiestruturadas e a aplicação de questionários. O estudo indicou que existe uma deficiência na formação inicial e continuada do professor de matemática para lecionar na EJA. Em relação às práticas de colaboração, os professores pesquisados não trabalham de forma colaborativa, apresentando uma postura profissional marcada pelo individualismo. As práticas não letivas na instituição são determinadas por uma atitude alienada, na qual os professores desconhecem as leis e regulamentações referentes à modalidade na qual lecionam, e apenas cumprem as exigências do sistema sem qualquer tipo de questionamento.

Palavras-chave: educação matemática; práticas não letivas; educação de jovens e adultos