

CONCEPÇÃO DE PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS DE UBERABA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O ENSINO DE ESTATÍSTICA

Ailton Paulo de Oliveira Júnior – UFTM/Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Agência Financiadora: CAPES

RESUMO

Este estudo teve como objetivo investigar as concepções em relação ao ensino de Estatística de 40 professores que atuam nas séries iniciais de escolas públicas e privadas, no município de Uberaba, Minas Gerais. A coleta de dados deu-se através de um questionário com questões abertas, abordando a epistemologia do conhecimento estatístico e sua relação com o ensino. Foi constatada que para a maioria dos professores a estatística é uma ciência exata, que lida com números, gráficos e tabelas, auxilia na interpretação das informações do dia a dia e é importante no cotidiano. Também concordam que é uma disciplina difícil de ser trabalhada por não terem uma sequência didática que favoreça o ensino. O estudo mostra a necessidade de se qualificar os professores das séries iniciais para terem um melhor conhecimento estatístico e que lhes permita compreender seu papel no processo de construção desse conhecimento na educação básica.

Palavras-chaves: Concepção; Estatística; Professores, Ensino Fundamental; Séries Iniciais.