

DO CLIQUE AO TOUCHSCREEN: NOVAS FORMAS DE INTERAÇÃO E DE APRENDIZADO MATEMÁTICO

Marcelo A. Bairral – UFRRJ/IE/PPGEduc

Agência Financiadora: CAPES

Resumo

Nos últimos anos temos visto um crescimento significativo de dispositivos *touchscreen*. Esses manipulativos têm sido cada vez mais utilizados pelos indivíduos em suas atividades cotidianas. Como os mesmos podem ser utilizados no ensino? Na educação matemática têm surgido alguns estudos interessados na aprendizagem (de discentes ou docentes) nesse tipo de ambiente informático. Na presente pesquisa estamos analisando interações e formas de manipulação durante a resolução de problemas de geometria por estudantes do Ensino Médio. Particularmente, estamos interessados nos modos de manipulação *touchscreen* e na identificação de estratégias de raciocínio dos discentes com o uso do *software Geometric Constructor*. O estudo é fruto de um projeto de intercâmbio entre pesquisadores brasileiros, italianos e japoneses interessados nas formas de uso e de aprendizagem em interfaces *touchscreen*. Realizamos um estudo de caso com estudantes usando *tablet*. Nesse artigo ilustramos resultados focados nas formas de manipulação e discutiremos como a forma de rotacionar um figura pode trazer novos *insights* cognitivos em geometria. Considerando que a manipulação em *tablet* é diferente de cliques em *mouse* nossa pesquisa abre uma nova agenda na pesquisa em educação com tecnologias baseadas em *touchscreen*.

Palavras-chave: Geometria dinâmica. Formas de manipulação *touchscreen*. *Software Geometric Constructor*. Estudantes. Ensino Médio.