

AS APRENDIZAGENS DA DOCÊNCIA EM MATEMÁTICA DE ALUNAS-PROFESSORAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE UM CURSO A DISTÂNCIA DE PEDAGOGIA

Reginaldo Fernando Carneiro - UFSCar

Cármen Lúcia Brancaglioni Passos – UFSCar

Agência Financiadora: CAPES

Resumo

Este artigo tem como objetivo discutir as aprendizagens da docência com relação à matemática no estágio supervisionado de alunas-professoras de um curso a distância de Pedagogia. Para tanto, realizamos uma pesquisa de natureza qualitativa e para produção de dados utilizamos entrevistas semiestruturadas e relatórios de estágio de cinco alunas Alice, Ana, Branca, Kerusca, Lusmarina – que já atuavam como professoras, por isso, elas são identificadas por alunas-professoras. A análise dos dados evidenciou que as alunas-professoras apresentaram diversas dificuldades nas regências em turmas que não eram as suas e que a partir das reflexões podem ter promovido aprendizagens. Assim, ressaltamos que os aspectos do tornar-se professor não ocorrem apenas no início de carreira, mas durante todo o desenvolvimento profissional docente.

Palavras-chave: desenvolvimento profissional, aprendizagem da docência, ensino de matemática.