

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA: UM ESTUDO NO ÂMBITO DO “DEVER DE CASA”

Gelsa Knijnik – UNISINOS

Débora de Lima Velho Junges – UNISINOS

Agência Financiadora: CNPq

O trabalho tem por objetivo problematizar a relação família-escola mediante a prática do “dever de casa” de matemática. Seu referencial teórico é uma perspectiva etnomatemática concebida na interlocução com as formulações de Foucault e as de Wittgenstein que correspondem ao período de maturidade de sua obra. O estudo teve como *locus* a (única) escola multisseriada de Morro dos Bois (município de Novo Hamburgo - RS). Os seguintes procedimentos metodológicos foram utilizados: análise de documentos da escola, entrevistas, diário de campo, observação de aulas e de reunião de pais. Os resultados do estudo mostraram que o “dever de casa” (de matemática), mobiliza os alunos e suas mães que, assujeitadas pelos discursos que circulam na sociedade, sentem-se impelidas a prestar-lhes ajuda. Essa ajuda opera, também, de modo estratégico, no controle, por parte da família, daquilo que é realizado na escola. Ademais, a prática do “dever de casa” de matemática está marcada por tensionamentos produzidos pelo uso (da escola e dos familiares) de jogos de linguagem diferentes (apesar de suas semelhanças de família).

Palavras-chave: educação matemática – relação família-escola – “dever de casa” de matemática