

AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA

Cláudio José de Oliveira – UNISC

Instituição Financiadora: UNISC

Este texto tem por objetivo apresentar e discutir os resultados de uma pesquisa em andamento (2012 – 2013) que visa produzir dados sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de uma universidade comunitária na região Centro-Serra do Estado do Rio Grande do Sul. Neste texto, problematizamos as narrativas de bolsistas “pibidianos” dos Cursos de Pedagogia e Matemática, discutindo seus efeitos de verdade na formação docente dos mesmos. Na produção de dados, utilizamos a técnica do Grupo de Discussão (GD), segundo Silva (2008), Iervolino e Pelicione (2001) e Duarte (2004). O material de pesquisa foi organizado a partir da transcrição das entrevistas coletivas e dos registros no diário de campo. Na análise realizada, problematizamos o PIBID como um espaço de relações de poder que promovem a regulação e normalização no sentido de instrumentalizar os futuros professores. Deste modo, ao pensarmos nas experiências vivenciadas pelos acadêmicos no PIBID, é possível inferir que elas instituem verdades sobre a formação docente de professores que ensinam matemática.

Palavras chaves: Formação Docente; Matemática; PIBID.