

## **POLÍTICAS E PRÁTICAS DE EJA EM CAXIAS DO SUL: DIMENSÕES DO CONCEBIDO, DO VIVIDO E DO PERCEBIDO**

Nilda Stecanela – UCS/RME Caxias do Sul

Agência(s) Financiadora(s): MEC/FNDE/SECADI/DPEJA

### **Resumo**

Este texto apresenta os resultados parciais de uma pesquisa sobre políticas e práticas de EJA, realizada numa rede pública municipal, entre os anos de 2011 e 2013. A motivação do estudo articula-se a um projeto de formação continuada para professores da EJA - nos níveis de extensão, aperfeiçoamento e especialização - cuja investigação científica andou em paralelo, com o intuito de construir uma narrativa sobre a trajetória desta modalidade de ensino protagonizada a partir de 1990. A pesquisa desenvolvida abre canais de diálogo entre a Universidade e as Redes de Ensino, trazendo as reflexões e demandas dos professores da EJA aos espaços de formação, levando os pesquisadores aos contextos em que esta modalidade de ensino se efetiva. A escolha metodológica vincula-se aos princípios e procedimentos da História Cultural com objetivo de tensionar aspectos da história oficial com aqueles protagonizados pelos sujeitos que vivem o fenômeno que a pesquisa observa. Os argumentos são construídos em torno de três categorias analíticas, trazendo as dimensões do concebido, do vivido e do percebido identificados no cenário onde a pesquisa foi desenvolvida. As conclusões procuram tecer relações entre os elementos que emergem destas categorias e o conceito de culturas de EJA.

**Palavras-chave:** Culturas de EJA. Concebido, vivido e percebido. Políticas e Práticas de EJA.