

## **PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE ORIENTAÇÕES CURRICULARES DA EJA EM MESQUITA/RJ: DESCOLONIZAÇÃO DO PODER?**

Elisângela Bernardes do Nascimento – ProPed-UERJ

Agência Financiadora: CAPES

A pesquisa investiga o processo de construção da proposta curricular da educação de jovens e adultos (EJA) do município de Mesquita, verificando como práticas de produção curricular alteram (ou não) a validade histórica de conhecimentos que se tornaram um agravo da colonialidade do poder (QUIJANO, 2005), ao criarem gigantes no imaginário de professores, alunos e sociedade, quanto à suposta incapacidade de aprender desses sujeitos jovens e adultos. Para pesquisá-la, renunciei a um tipo qualquer de epistemologia, reconhecendo que existem diversas formas de conhecimento e pluralidade de conceitos sobre o que tem valor como conhecimento e sobre critérios para torná-los válidos como conhecimento científico, caminhando rumo a uma ecologia de saberes, em pensamento pós-abissal (SANTOS, 2007, p. 25). Será realizada pelo acompanhamento sistemático, entrevistas com professores envolvidos e análise de atas de encontros em 2012 e 2013, objetivando tensionar/problematizar um caminho de fortalecimento da luta pela garantia do direito à educação preceituado na Constituição de 1988.

**Palavras chaves:** educação de jovens e adultos; fazeres pedagógicos; processo de construção curricular.