

Relatório de Atividades - outubro 2011 a julho 2012**GT16 – Educação e Comunicação****Coordenadora: Fabiana de Amorim Marcello (UFRGS)****Vice-Coodenadora: Guaracira Gouvêa de Sousa (UNIRIO)****Representantes no Comitê Científico: Antonio Álvaro Soares Zuin (UFSCar), Rita Ribes Pereira (UERJ) e Claudia Maria de Lima (UNESP)**

No período de outubro de 2011 a julho de 2012, os participantes do GT16 Educação e Comunicação ampliaram suas ações tanto no que se refere à produção acadêmica, à participação em atividades de gestão em ciência e tecnologia e quanto à participação nos debates e organização de ações que envolvem a política educacional brasileira.

Os participantes do GT 16 vêm estabelecendo formas de comunicação *on-line* e mantendo trocas de informações, particularmente aquelas que estão vinculadas à agenda política da ANPED e a agenda política do GT 16, com estabelecimento de intercâmbios acadêmicos e políticos. Nesse sentido, uma das tarefas que está em andamento e a disponibilização de informações pelo portal da ANPED, no campo dedicado ao GT16.

As atividades citadas a seguir correspondem a algumas das principais realizações do GT16 neste período.

PLANEJAMENTO DA 35ª REUNIÃO

Na 35ª Reunião Anual da ANPED, o GT 16 está envolvido com um conjunto significativos de atividades. A proposição, direta ou indireta, dessas atividades (trabalho encomendado, minicurso, sessões especiais) tem total relação com as demandas, discussões e problematizações que, em conjunto, seus integrantes vêm manifestando nos encontros anuais. Prova mais contundente desse movimento é a organização do trabalho encomendado, bem como do minicurso propostos para a 35ª Reunião. O trabalho encomendado “Construções intersubjetivas nas redes sociais da internet” será realizado pela professora Lucia Santaella (USP) e o minicurso “**Recursos educacionais abertos: material didático, produção colaborativa e autoria na era da informação**” será ministrado por Bianca Santana (USP e Instituto Educadigital).

No encontro de coordenadores de GTs com a Diretoria da ANPED para a organização da 35ª Reunião Anual da ANPED ficou estabelecido que uma sessão especial seria organizada com a coordenação do GT 16 Educação e Comunicação e com o título “Formação de professores, currículo e tecnologias”, e tendo como componentes as professoras Raquel Barreto (UERJ), Rosana Giaretta Sguerra Miskulin (UNESP), Oserina Oliveira (UFMT). Ainda assim, o GT 16 apoia a sessão especial proposta pelo GT de Educação e Arte, intitulada “Formação em múltiplos espaços/tempos: museus, espaços virtuais, currículo”, para além da professora Gilka Girardello (UFSC), membro do GT, compõem a sessão os professores Marcelo de Andrade Pereira (UFSM) e Martha Marondino (USP).

Para a participação no encontro do GT 16, deste ano, recebemos 32 trabalhos completos e sete pôsteres e dois minicursos. Deste conjunto, foram aceitos 15 trabalhos serem apresentados oralmente nos dias dedicados às comunicações orais, quatro pôsteres e um minicurso, que serão expostos em espaço conjunto com os das outras áreas.

PUBLICAÇÕES

Artigos em periódicos

Edméa Oliveira dos Santos publicou o artigo “Pesquisando com a mobilidade ubíqua em redes sociais da internet: um case com o Twitter”, na revista ComCiência (UNICAMP). Maria Helena Bonilla publicou com Nelson Pretto e Darlene Almada o artigo “Produção colaborativa e descentralizada de imagens e sons para a educação básica: criação e implantação do RIPE - rede de intercâmbio de produção educativa, na Revista Estudos IAT [v. 2, p. 206-219]. Guaracira Gouvêa de Souza publicou et al. O ensino de ciências na escola básica ea universidad: considerações sobre formação inicial e continuada de professores a partir de uma pesquisa participativa via abordagem CTSA no sul fluminense. RBPG. Revista Brasileira de Pós-Graduação, v. 8, p. 396-417, 2012.

Kátia Alonso publicou, com outros autores, os seguintes artigos: As Tecnologias da Informação e Comunicação e a Aprendizagem Colaborativa no Ensino Fundamental, na Revista Contrapontos (UNIVALI) [v. 12, p. 58-67]; Ambientes Virtuais de Aprendizagem, participação e interação, ou o muito a caminhar. Revista Perspectiva (UFSC) [v.30, jan./abr. 2012, p. 77-104]; Ensino no Cuidado de Enfermagem no Brasil: revisão de literatura. Revista Nursing, Editorial Bolina/Brasil, Ed. 168 [maio de 2012, p. 35-41]. Monica Fantin publicou “O lugar da experiência, da cultura e da aprendizagem multimídia na formação de professores” na revista Educação (UFSM) [v. 37, p. 291-306, 2012]

Raquel Barreto publicou “Uma análise do discurso hegemônico acerca das tecnologias

na educação”, na revista *Perspectiva (UFSC)* [v. 30, p. 41-58, 2012].

Livros e capítulos de livros

Antônio Zuin publicou *Violência e Tabu entre Professores e Alunos: a Internet e a reconfiguração do elo pedagógico*, pela editora Cortez e, juntamente com Lastória e Gomes, organizou a obra *Teoria Crítica e Formação Cultural: aspectos filosóficos e sociopolíticos*, pela Autores Associados. Nesta obra, conta com um artigo também de sua autoria em conjunto com Vânia Zuin, intitulado “A indústria cultural e a insustentabilidade dos rótulos verdes”. Antonio Zuin publicou, ainda, A indústria cultural da infância e o cyberbullying, em *Educação, cultura e infância*, organizado por Angela Mascarelhas e Silvia Zanolla e publicado pela editora ALÍNEA (Campinas).

Adriana Fresquet e Milene Gusmão publicaram o capítulo “Cinema e educação: uma crônica para ocultar e mostrar...”, na *Cinema sem fronteiras*, organizada por Rebeca de Paula e publicada pela editora Universo.

Edméa de Oliveira dos Santos publicou; et al. o capítulo “Docência na cibercultura: possibilidades de usos de REA” na obra *Open Educational Resources and Social Networks: colearning and professional development* por Alexandra, Okada [Londres, UK: WordPress & Atahualpa, 2012]

Guaracira Gouvêa de Sousa organizou com Martins, I. Vilanova R *O livro didático de ciências: contextos de exigência, critérios de seleção.práticas de leitura e uso em sala de aula*. Rio de Janeiro.

Lucila Pesce elaborou, com O Matos, os volumes I e II de Educação e cultura midiática pela Editora da Universidade Estadual de Bahia. Ainda assim, a professora publicou os seguintes capítulos: Lucila Pesce et al. “Validação de webconferências para produção de videoaulas abertas voltadas à formação de educadores”, na obra organizada por Alexandra Okada e intitulada *Recursos Educacionais Abertos e Redes Sociais coaprendizagem e desenvolvimento profissional*, publicado pela The Open University Press (Cambridge), e “El tiempo en la educación a distancia”. Organizada Marta Lucia Restrepo. (et al) e intitulada *Diez mitos sobre la educación virtual*, publicada pela Fondo editorial Universidad EAFIT, 2012.

Monica Fantin publicou, com Gilka Girardello et al. o capítulo “Arte, imaginação e mídias na educação infantil”, na obra organizada por Cristina Flor Dalanea e Zenilde Durli, intitulada *Educação Infantil e formação de professores*. pela Editora da UFSC, 2012. Nelson Pretto organizou, com Bianca Santana e C. Rossini, a obra *Recursos Educacionais Abertos: práticas colaborativas e políticas públicas*, publicado pela Casa de Cultura Digital, EDUFBA, 2012. Além disso, publicou também os seguintes

capítulos “Explosão de imagens e informações: colapso da escola?”, em obra organizada por José Gomez Galán, Gilberto Lacerda Santos, intitulada *Informática e Telemática na Educação*. Liber Livros, 2012, e, ainda, “Professores-autores em rede”, no livro organizado por ele mesmo, Bianca Santana e Carolina Rossini, intitulado *Recursos Educacionais Abertos: práticas colaborativas e políticas públicas*, pela EDUFBA, 2012.

Rita Ribes Pereira publicou, com Nelia Macedo, o capítulo “Meninos e meninas nas redes sociais”, na obra organizada por Leonardo Souza e Raquel Salgado, intitulada *Infância e Juventude no contexto brasileiro: gêneros e sexualidades em debate*, pela Editora UFMT, 2012.

Rosa Maria Bueno Fischer publicou a obra *Trabalhar com Foucault. arqueologia de uma* pela Editora Autêntica, 2012.

Saraí Patrícia Schmidt publicou o capítulo “O poder da atitude jovem nas paginas das revistas”, em obra organizada por Beto Fagundes de Abreu, Tania Silva de Almeida, e Cristianne Maria Farmer Rocha, intitulada *Mídia Impressa: para além do bem e do mal*. pela editora Paco Editorial, 2012.

PROJETOS INTERNACIONAIS

Destaca-se, ainda, o convênio entre os grupos de pesquisa Teoria Crítica e Educação (UFSCar), coordenado por Antonio Zuin, e o grupo: "Kritische Theorie und Erziehung", da Universidade J.W.Goethe, coordenado pelo prof. Andreas Gruschka.

AÇÕES DE AVALIAÇÃO

As ações de avaliação estão associadas às solicitações de agencias de fomento par avaliação de projetos; de periódicos e congressos para apreciação de artigos e trablhos; ainda há solicitações de programas de politicas públicas. Alguns exemplos são arrolados a seguir: a profa Rosa Maria Bueno Fischer é membro do “Comitê Consultivo do Scielo Educa” (Fundação Carlos Chagas) e, ainda, parecerista ad hoc da Avaliação de Permanência Periódicos Scielo Brasil; a profa . Lucila Pesce é coordenadora regional do GT de Avaliação do Programa Um computador por Aluno (UCA), no estado de São Paulo e é membro integrante do quadro de assessores científicos da FAPESP (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo); o prof. Cléber Ratto foi Coordenador do GT Educação, Comunicação e Tecnologia da ANPEd-Sul; Lucila Pesce foi membro da equipe de coordenação do subtema 2.4 do XVI ENDIPE: Programas de Formação de Professores a Distância: entre concepções, propostas e experiências; Maria Helena

Bonilla Maria Helena Bonilla atua na coordenação do Projeto de formação de professores do Programa Um Computador por Aluno (UCA) [fase II], na Bahia; Rosalia Duarte é mesmo do Comitê Externo de seleção de projetos IC/PIBIC/UCP, do Comitê Externo IC/PIBIC UNIRIO; Cláudia Maria Lima atua Conselheira Suplente representante da UNESP na Fundação de Apoio à pesquisa e extensão de São José do Rio Preto (FAPERP) e, ainda, como membro do Comitê Científico do XVI ENDIPE; Fabiana de Amorim Marcello atuou como parecerista ad hoc da Universidade do Estado do Rio Grande do Sul (UERGS) para concessão de cotas de Iniciação Científica e como parecerista ad hoc do IX Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul (ANPEd-Sul); Raquel Barreto atuou como parecerista da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

AÇÕES JUNTO AOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Duas professoras do GT atuam na vice-coordenação de Programas de Pós-Graduação: Fabiana de Amorim Marcello (PPGEDU/ULBRA) (abril 2011-julho 2012) e Maria Helena Bonilla (PPGEDU/UFBA).

CONGRESSOS

A temática Educação e Comunicação e suas interfaces com outras áreas de conhecimento tem estado presente em diferentes congressos, nacionais e internacionais pela participação ativa dos componentes do GT 16, podemos citar alguns eventos, como: XVI ENDIPE, ANPEd-Sul, Seminário Nacional de Inclusão Digital (realizado em Passo Fundo, RS), Conference of World Association of Educational Research WAER / AMCE / AMSE: Recherche en Éducation et en Formation: enjeux et défis aujourd'hui, Université de Reims (Reims, França); Education Technology and Teachers Competencies: bridging the gap between formal and informal practices; XI Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores I Congresso Nacional de Formação de Professores.

MEMBROS DE CONSELHOS EDITORIAIS

Os membros do GT atuam, sistematicamente, como editores, como membros de comitê editoriais ou como pareceristas de revistas qualificadas na área. Eis algumas delas: Pädagogische Korrespondenz, Temas em Educação e Saúde (Araraquara), Educação e Sociedade, Linhas (UDESC), Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, Revista Trevo (UCP), International Journal of Cinema, Think (Porto Alegre), VOA (Design -

ESPM), Revista da Sociedade de Psicologia do RS, Revista Eletrônica EFT, Revista FAEEBA, Revista Teias (UERJ. Online), Revista Instrumento, Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Tecnologia; EAD em Foco; Educação e Pesquisa (USP), Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos; Ciência e Educação (UNESP), Ciência em Tela (UFRJ - NUTES - on-line), Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências, Revista Reflexão e Ação, Periódico: International journal of Collaborative Open Learning, Revista Interuniversitária Enseñanza, Contemporaneidade, Educação e Tecnologia, Revista de Educação PUC-Campinas, Educação & Sociedade, Linhas Críticas (UnB), Educação & Sociedade, Educação (UFSM), Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Impulso (Piracicaba), Perspectiva (UFSC), Ricerche su Educazione e Media, ETD: Educação Temática Digital, Revista Brasileira de Educação; Educação e Sociedade, Liinc em Revista, 404nOtFound (UFBA), Educação, Formação & Tecnologia, Linhas Críticas (UnB), Educação e Cultura Contemporânea, Educação em Questão, Educação em Destaque, Revista do CFCH, Revista Instrumento, 2004 - Atual Periódico: Currículo sem Fronteiras, Contrapontos (UNIVALI), Psicologia e Sociedade, Verso e Reverso (São Leopoldo), Linhas (UDESC), Em Aberto, Educação & Realidade, Educação on-Line (PUCRJ)

PESQUISAS EM ANDAMENTO

Os membros do GT vêm desenvolvendo pesquisas sobre a temática em foco do GT em suas múltiplas facetas e perspectivas teóricas. Tais pesquisas vêm sendo financiadas por diversas agências de fomento, tais como CNPq, Capes, Faperj, Fapergs, Fapesb, entre outras. Gostaríamos aqui de citar apenas alguns exemplos da gama variada de investigações e de interfaces entre educação e comunicação elaboradas pelos membros do GT:

Adriana Hoffmann Fernandes: O cinema e as narrativas de crianças e jovens em diferentes contextos educativos

Adriana Fresquet: Cinema e Audiovisual: memória e processos de formação cultural

Antonio Zuin: Sadismo e soberba professoral nas comunidades virtuais: novos avatares de violência entre professores e alunos

Cláudia Maria Lima: Professores na mídia: representações sobre a identidade docente

Cleber Ratto: Educação Ambiental e Mídias: problematizando discursos contemporâneos

Edméa Oliveira dos Santos: A cibercultura na era das redes sociais e da mobilidade:

novas potencialidades para a formação de professores

Fabiana de Amorim Marcello: Pedagogia para as imagens: crianças e cinema no universo da pesquisa em educação

Gláucia Campos Guimarães: Internet e escola: discursos em confronto?

Guaracira Gouvêa de Sousa: Práticas de Leituras de Imagens em Contextos Formais e não Formais de Educação

Maria Helena Bonilla: A inserção das tecnologias digitais nos processos de formação de professores do campo e Gestão e práticas pedagógicas no âmbito do Programa UCA: desafios e estratégias à consolidação de uma política pública para a educação básica

Kátia Alonso: Formação de recursos humanos no nível de mestrado e doutorado em educação para profissionais de saúde com ênfase no ensino em saúde para o SUS e Laboratório de Estudos sobre Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação.

Lucila Pesce: Diálogos Pertinentes: proposições para um projeto institucional de formação de professores da Educação Básica

Marco Antonio Silva: Educação online: desenho didático e mediação docente

Monica Fantin: Um computador por aluno: representações e práticas de estudantes e professores a partir do uso de laptop

Nelson Pretto: Você é o que compartilha: movimentos sociais colaborativos e educação

Raquel Barreto: A recontextualização das tecnologias de informação e comunicação nas políticas de formação de professores em curso no Brasil

Rita Ribes Pereira: Infância e cultura: experiência e criação na contemporaneidade

Rosa Maria Bueno Fischer: Juventudes e narrativas visuais: por uma ética da imagem na educação

Rosalia Duarte: Desenvolvimento de habilidades de uso e produção

Saraí Patrícia Schmidt: A criança na mídia nossa de cada dia: um estudo sobre consumo, publicidade e cultura infantil.

O conjunto de atividades relatadas representa apenas parte da produção acadêmica e de ações políticas deste GT no período desse relatório. Optamos por dar alguns exemplos que mostrassem a diversidade de nossas ações em diferentes frentes de trabalho. Essas ações indicam a multiplicidade de temas de estudo que a área envolve (nas múltiplas relações que tece acerca das relações entre comunicação e educação), bem como as possibilidades de diferentes frentes de atuação deste grupo.