

ENSINO COLABORATIVO: BENEFÍCIOS PEDAGÓGICOS E SOCIAIS PARA OS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL¹

Danúsia Cardoso Lago – UFSCar/PPGEEs

Agência Financiadora: FAPESP

RESUMO

O Ensino Colaborativo vem configurando-se como uma das estratégias à inclusão escolar dos alunos com deficiência. O objetivo deste estudo foi identificar e analisar os benefícios pedagógicos e sociais para os alunos com Deficiência Intelectual - DI a partir da implementação de um Programa de Ensino Colaborativo. Trata-se de uma pesquisa participativa de cunho qualitativo desenvolvida nas redes de ensino municipal de São Carlos- São Paulo e de Vitória da Conquista – Bahia. Participaram deste estudo cinco alunos com DI. Os instrumentos utilizados para análise do desenvolvimento pedagógico e social dos alunos com DI foram: Prova das quatro palavras e uma frase; Avaliações de cunho pedagógico; Roteiro de observação e Atividades pedagógicas. Os dados foram analisados individualmente na forma de estudo de caso. Os resultados analisados até o momento apontam avanços tanto no aspecto social quanto no desenvolvimento pedagógico dos cinco alunos com DI, o que respalda o Ensino Colaborativo como estratégia de ensino que poderá ampliar a participação dos alunos com deficiência no contexto da sala de aula comum.

Palavras-chave: Ensino Colaborativo. Inclusão Escolar. Deficiência Intelectual.

¹ Recorte de uma pesquisa de Doutorado, em andamento: Ensino e Consultoria Colaborativa: alternativa às escolas públicas municipais que incluem alunos com deficiência intelectual, desenvolvida com apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP.