

EDUCAÇÃO ESPECIAL NO CONTEXTO DA POLÍTICA DE AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA: A REALIDADE DE UM MUNICÍPIO DO NORDESTE BRASILEIRO

Ana Paula Lima Barbosa Cardoso – UFC

Rita de Cássia Barbosa Paiva Magalhães – UFRN

Este trabalho discute a interface entre políticas de educação especial na perspectiva inclusiva e de avaliação em larga escala. O objetivo é discutir a participação de alunos com deficiência nas avaliações de larga escala observadas em Sobral (CE). A metodologia foi o estudo de caso, de abordagem qualitativa, sendo utilizadas a entrevista, análise documental e observação; a técnica de tratamento: a análise de conteúdo. Foram sujeitos o secretário de educação, técnicos e diretores, coordenadores e professores de salas comuns e de Atendimento Educacional Especializado de duas escolas. A avaliação própria do município se destina a todos os alunos, inclusive àqueles com deficiência. Estes não têm seus resultados contabilizados, sendo consideradas “crianças da margem” por não responderem aos padrões exigidos por estas avaliações. Os alunos com deficiência participam da Prova Brasil, mas o exame é visto como inadequado pelos sujeitos do estudo. O enfrentamento da questão deve ser atribuição das escolas e sistemas através de propostas avaliativas acessíveis aos alunos com deficiência.

Palavras-chave: educação especial; avaliação em larga escala; deficiência.