

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E A EDUCAÇÃO ESPECIAL: OS SUJEITOS E AS POLÍTICAS PÚBLICAS EM FOCO

Clarissa Haas – UFRGS

Claudio Roberto Baptista – UFRGS

Agências Financiadoras: CNPq e CAPES

Resumo: O presente texto tem como objetivo a análise das trajetórias escolares de jovens e adultos com deficiência matriculados na modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA), na Rede Pública Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul (RS), por meio da construção de narrativas de vida. Procurou-se, a partir da perspectiva da pesquisa, “dar voz” aos jovens e adultos com deficiência, com base no diálogo entre os pressupostos da metodologia de história oral e do pensamento sistêmico, como campo teórico de referência. Houve investimento na busca de compreender a articulação entre os sujeitos e as políticas públicas, por meio das histórias de vida de cada um dos entrevistados e de uma “quarta” história, que narra as regularidades da trajetória escolar do jovem e adulto com deficiência que frequenta a EJA, na Rede Pública Estadual de Ensino do RS. São identificados indícios que sinalizam, prioritariamente, reações dos sujeitos no sentido de questionamento e crítica dirigidas às práticas escolares, assim como a tendência contextual de produção de agrupamentos que concentrem exclusivamente os alunos com deficiência.

Palavras-chaves: Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; narrativas; trajetórias escolares.