

LEITURA E ESCRITA DE PROFESSORES: SOCIALIZAÇÃO E PRÁTICAS PROFISSIONAIS

Eliana Scaravelli Arnoldi – FE-USP

Esta pesquisa, em andamento, examina processos de socialização de professoras das séries iniciais do Ensino Fundamental I que frequentaram um curso especial de formação continuada, de caráter semipresencial, por meio do qual receberam o diploma de nível superior. O objetivo é analisar possíveis repercussões desse dispositivo de formação continuada sobre as práticas de ensino da leitura e da escrita de professores egressos desse curso, bem como suas representações e o modo como tomaram gosto por esses objetos culturais. A metodologia é qualitativa. Os procedimentos utilizados consistem em: observação de professores (2 homens e 6 mulheres) que atuam na disciplina Língua portuguesa; realização de entrevistas acerca de suas relações com a leitura e a escrita e suas práticas docentes; e análise da proposta oficial do curso. O conjunto de dados levantados vem sendo analisado com o apoio dos conceitos de *habitus* e *capital cultural*, tomados de Bourdieu, Lahire e Setton.

Palavras-chaves: socialização, formação continuada em nível superior, *habitus*.