

ORIGEM SOCIAL, ESCOLHA DO ESTABELECIMENTO DE ENSINO E DESEMPENHO ESCOLAR: UM ESTUDO COM FAMÍLIAS DE ALUNOS DAS REDES ESTADUAL E MUNICIPAL DE BELO HORIZONTE

Tânia de F. Resende – FaE/UFMG

Claúdio Marques M. Nogueira – FaE/UFMG

Maria José Braga Viana – FaE/UFMG

Agência(s) Financiadora(s): Programa Observatório da Educação - CAPES/INEP

O presente trabalho busca discutir as relações entre origem social, escolha do estabelecimento de ensino, mobilização escolar familiar e desempenho escolar dos filhos, em famílias de camadas populares, usuárias da rede pública de ensino. São analisadas 33 entrevistas com famílias de alunos do ensino fundamental, das redes estadual e municipal de Belo Horizonte, considerando situações de melhor e de pior desempenho desses alunos, bem como o perfil do estabelecimento de ensino freqüentado, quanto aos resultados na Prova Brasil. Tal análise permitiu extrair basicamente dois tipos de conclusões. Por um lado, a de que o desempenho escolar está relacionado às condições objetivas das famílias dos alunos, condições essas que variam sutilmente mesmo entre famílias aparentemente semelhantes do ponto de vista macrossociológico. Por outro lado, destaca-se o efeito específico da mobilização das famílias em relação à escola, no caso dessa pesquisa, da escolha do estabelecimento de ensino para os filhos.

Palavras-chave: origem social, desempenho escolar, escola pública, mobilização escolar parental