

AVALIAÇÕES EXTERNAS E O EXERCÍCIO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA: RESULTADOS DE ESTUDO EM UMA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PAULISTA

Cláudia Oliveira Pimenta – FEUSP

Resumo

Este trabalho tem por objetivo apresentar resultados de pesquisa realizada entre os anos de 2009 e 2011, cujo propósito foi analisar se e como as avaliações externas vêm influenciando no exercício da coordenação pedagógica do Ensino Fundamental I na rede municipal de educação de Indaiatuba, explorando possíveis implicações para a gestão pedagógica do trabalho escolar. Dada a relevância que as avaliações externas vêm adquirindo nas últimas décadas no Brasil e a hipótese assumida neste trabalho de sua crescente importância para o cotidiano das escolas, intencionamos apreender, por meio de manifestações expressas pelos coordenadores pedagógicos, em que medida as avaliações interferem na organização e dinâmica do seu trabalho, bem como da gestão pedagógica da escola. A pesquisa identificou influências relevantes das avaliações na organização do trabalho desses profissionais e das escolas, indicando movimentos de apropriação dos materiais e dados produzidos pelas avaliações no trabalho pedagógico.

Palavras-chave: Avaliação Externa. Gestão Pedagógica. Coordenadores Pedagógicos.