

PRÁTICA PEDAGÓGICA NA ESCOLA DE LEITORES: O EQUILÍBRIO ENTRE MODELO DE COMPETÊNCIA E O MODELO DE DESEMPENHO

Vania Finholdt Angelo Leite – PUC-Rio
Agência Financiadora: CNPq

Nesse artigo identifiquei as características da prática pedagógica expressa nos Cadernos de Apoio Pedagógicos e da prática das professoras da escola, verificando o processo de recontextualização na Escola de Leitores na cidade do Rio de Janeiro. Utilizo o ciclo de políticas (Bowe; Ball; Gold, 1992), o conceito de tradução (Ball et. al. 2012), assim como, o conceito de recontextualização e os modelos de prática pedagógica (Bernstein,1996,2003). Coletei os dados nas observações de reuniões e aulas, entrevistas e análise dos Cadernos de Apoio Pedagógico do 1º ano de Língua Portuguesa. Constatei que os Cadernos orientam uma prática pedagógica do modelo de desempenho que propõe seguir a lógica de transmissão de conteúdo e determina o tempo de aprendizagem. No processo de recontextualização, as professoras ensinam os conteúdos determinados pela Secretaria. No entanto, elas fazem ajustamentos secundários dessas orientações, equilibrando as determinações da Secretaria com a prática pedagógica do modelo de competência defendida pela escola no que se refere aos níveis distintos de aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Prática pedagógica; alfabetização; recontextualização.