

CURRÍCULO: MOVIMENTO POLÍTICO-TROPOLÓGICO

Ana de Oliveira – CPEI/UERJ

Este trabalho tem como temática as políticas curriculares circunscritas ao campo disciplinar da História. Defendo a potência da Teoria do Discurso que me permite, a partir de analogias com a linguagem, conferir centralidade aos conceitos de metonimização e metaforização e de lógica do significante. Apresento a análise dos textos editados na Revista Brasileira de História; na Revista História Hoje; em Pareceres, Diretrizes, Orientações e Parâmetros Curriculares chancelados pelo Estado brasileiro no período compreendido entre os anos de 1960 e 2010; e em seis entrevistas, submetendo-os a um dos instrumentais da Linguística de *Corpus*, o programa Wordsmith Tools 5. Evidencio a forma como nesses textos se significa conhecimento histórico e como, nos processos de significação, sentidos se deslocam e se condensam simultaneamente, tornando hegemônica a concepção embutida na metáfora de *História como construção*. Identifico processos de subjetivação nos quais atores sociais, defendendo a centralidade do conhecimento histórico, constituem uma identidade da História, antagonizando-se a outros que constituem uma identidade pedagógica.

Palavras-chave: Políticas curriculares. Teoria do Discurso. Disciplina escolar. História.