

CONHECIMENTO PODEROSO E CONHECIMENTO CONTEXTUALIZADO: O CURRÍCULO ENTRE YOUNG E FREIRE

Teodoro Adriano Costa Zanardi – Programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Minas

Resumo: Este ensaio decorre do incômodo provocado pelos artigos de Michael Young, “*Para que servem as escolas?*” e “*O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas*”, nos quais o autor dá impulso a sua ideia de *conhecimento poderoso* e de uma concepção de currículo que ignora o contexto dos educandos. A partir de uma breve evolução do pensamento de Young, busco descrever estas referências do curriculista inglês para, posteriormente, analisá-la criticamente sob a perspectiva do currículo e apresentar sob fundamentos freireanos uma concepção criativa e contextualizada de currículo compatível com o empoderamento dos educandos.

Palavras-chave: Conhecimento; Currículo; Conhecimento poderoso; Michael Young; Paulo Freire.