

## **A PRODUÇÃO DE VERDADES PELO DISCURSO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: IMPLICAÇÕES CURRICULARES**

José Aparecida de Freitas – UNISC

Fabício Luis Haas – UNISC

Fernanda Schwinden Dallamico Kirst – UNISC

Agência(s) Financiadora(s): PROSUP/CAPES

### **Resumo**

Com este texto, temos a intenção de analisar excertos da organização curricular do Projeto Pedagógico Institucional de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. A partir da análise qualitativa desse material é que buscamos identificar como esse discurso é atravessado por relações de poder que legitimam saberes, produzindo verdades na educação profissional e tecnológica. O referido projeto caracteriza-se como um documento que contém princípios, fundamentos, concepções, diretrizes administrativas e educacionais para todas as modalidades e níveis de ensino da instituição. Ao falar em discursos, os entendemos a partir de vertente foucaultiana, como práticas que organizam as relações de poder entre indivíduos, instituições e organizações sociais mais amplas. Quanto ao currículo, organizado a partir do projeto pedagógico da instituição, é entendido aqui como artefato cultural centralmente produtivo, realizado através de relações sociais, o que o caracteriza num discurso que corporifica narrativas sobre os indivíduos e a sociedade, constituindo-os como sujeitos.

**Palavras-chave:** currículo, discurso, educação profissional e tecnológica.