

## **NEXOS ENTRE CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO DE QUALIDADE**

Danielle dos Santos Matheus – UERJ

Neste trabalho, analiso as relações discursivas estabelecidas entre currículo, avaliação e qualidade na política brasileira de Educação Básica, no período de 2003 e 2011. Para tanto, realizo a leitura de uma coletânea de 57 textos formulados pelo MEC (Ministério da Educação), utilizando como ferramenta de entrada o programa WordSmith Tools. A presente análise é fundamentada na teoria do discurso de Ernesto Laclau e nas discussões sobre currículo produzidas por Alice Lopes e Elizabeth Macedo. Tais abordagens teóricas, quando articuladas, favorecem entender as políticas de currículo como produção cultural discursiva marcada por disputas por hegemonização de sentidos. Concluo que a significação de qualidade, nessa política, é marcada tanto por demandas relacionadas ao currículo voltado para a distribuição igualitária do conhecimento, quanto por demandas referentes à mensuração de resultados estipulados em termos do currículo aprendido. Defendo que a articulação dessas demandas (aparentemente antagônicas) é possibilitada pelo discurso de justiça social, em nome do qual se busca controlar o currículo e mensurar a qualidade da educação por meio da avaliação.

Palavras-chave: política de currículo, avaliação, educação de qualidade