

## **POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: Recontextualizações no contexto da prática**

Jean Mac Cole Tavares Santos – UERN

Agência Financiadora: CNPq

### **RESUMO**

Neste artigo, discutimos a dinâmica de debate e realização dos projetos de Reforma do Ensino Médio em uma escola pública na cidade de Mossoró (RN), a partir de depoimentos de docentes envolvidos com a proposta. Centraremos nosso interesse no percurso de discussão do Ensino Médio Integrado (EMI). Temos como objetivo perceber como as políticas são construídas, interpretadas, ressignificadas e recontextualizada no contexto da prática (Ball, 2006), a partir das condições físicas e pedagógicas existentes na escola. Utilizamos como referência a teoria do ciclo de políticas de Ball e Bowe, como apresentados e discutidos, principalmente, por Lopes (2006), Lopes e Macedo (2011), Ball e Mainardes (2011) e Mainardes (2006). Assim, entendemos que as políticas educacionais é uma produção de significações curriculares desenvolvida em múltiplos contextos, rompendo com a polarização entre política e prática, buscando superar a compreensão da escola como implementadora da política. Identificamos na escola um ambiente de mobilização, adaptações e negociações na realização das políticas que sugere o poder de intervenção dos profissionais do contexto da prática na ressignificação das políticas educacionais.

**Palavras-chave:** políticas educacionais, reforma do ensino médio, ciclo de políticas.