

O DESAFIO DO “ALFABETIZAR LETRANDO” EM SALA DE AULA: UM ESTUDO DE CASO

Terezinha Toledo Melquíades de Melo – UFJF

Luciane Manera Magalhães – UFJF

A alfabetização na perspectiva do letramento tem sido discutida por diferentes estudiosos da área como, por exemplo, Soares (2004); Maciel e Lúcio (2008); Moraes e Albuquerque (2010). Esta é a nova e desafiadora tarefa que se apresenta aos professores alfabetizadores. No entanto, o que isto significa em termos pedagógicos? Com o objetivo de compreender como este processo tem acontecido em ambiente escolar, investigamos a prática pedagógica de uma professora do 2º ano, que afirma alfabetizar letrando. Analisamos, por meio das atividades realizadas em sala de aula, a ênfase dada aos processos de alfabetização e letramento. Recorremos à pesquisa interpretativista para a realização desta investigação. Os dados foram gerados a partir de observações e notas de campo. A análise dos dados revelou a ênfase dada pela professora ao processo de letramento, o qual faz com muita competência. O trabalho com a apropriação do sistema de escrita alfabética, porém, é menos sistemático. Ressaltamos a importância de estudos voltados para a didática da alfabetização que possam contribuir com a transposição didática dos conhecimentos científicos.

PALAVRAS-CHAVE: Alfabetizar letrando. Didática da alfabetização. Prática Pedagógica.