

## **REFLETINDO SOBRE O ENSINO FUNDAMENTAL DE NOVE ANOS COMO ACONTECIMENTO DISCURSIVO: um estudo introdutório**

Maria Sirlene Pereira Schlickmann – PPGCL/UNISUL

**RESUMO:** O processo de implantação e implementação do ensino fundamental de nove anos a partir da Lei 11.274/2006 tem se constituído um dos grandes desafios dos sistemas de ensino, tanto em âmbito estadual quanto municipal. São objetivos desse estudo: refletir sobre a Lei nº. 11.274/2006 - do Ensino Fundamental de nove anos - como acontecimento discursivo. Para subsidiar a análise busco aporte teórico na análise do discurso de linha francesa, mais especificamente nos estudos do seu expoente Michel Pêcheux e Orlandi. Como resultado parcial, temos o ensino de nove anos na esfera vertical como um acontecimento macro impregnado do discurso institucionalizado, que reflete uma política de governo e que vai demarcar novos microacontecimentos na esfera horizontal, agora no âmbito de estados e municípios. Estes macroacontecimentos, que geram microacontecimentos, deslizam para novos acontecimentos no âmbito da escola, por ex. quando geram a necessidade de elaboração de novos projetos pedagógicos / currículos. Tais microacontecimentos ainda podem se constituir em novos microacontecimentos no contexto das práticas educativas em sala de aula, por ex. quando este planejamento se transforma em aula - efeito metamorfose. O presente estudo apresenta uma reflexão importante para a área da educação que se encontra em fase de implantação e implementação desse processo no estado brasileiro.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino Fundamental de nove anos. Análise de Discurso. Acontecimento Discursivo.