

QUEM ENSINA LÊ O QUÊ? FALAS DE PROFESSORES ALFABETIZADORES SOBRE SUAS TRAJETÓRIAS DE LEITURA LITERÁRIA

Iracema Santos do Nascimento – FEUSP

Resumo

A pesquisa em andamento propõe-se a investigar as relações entre leituras literárias de professores alfabetizadores e o processo de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, no ciclo inicial de alfabetização. Será feito estudo de caso envolvendo professores e alunos do ciclo destinado à alfabetização nos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola pública da rede estadual situada na periferia da zona sul da cidade de São Paulo.

Tomando como base as abordagens socioconstrutivistas e sociointeracionistas da aprendizagem, os estudos sobre alfabetismo e letramento, uma visão de leitura pelo prisma da história cultural e um olhar para a estrutura e a gestão escolar com enfoque democratizante, a análise se fará sobre quatro conjuntos de dados: trajetórias de leituras literárias de professores; práticas didáticas utilizadas pelos professores no ensino de leitura e escrita; aspectos da estrutura e da gestão da escola relacionados às suas opções pedagógicas; e evolução da aprendizagem de leitura e escrita dos alunos.

Palavras-chave: leituras de professores, professor leitor, trajetórias de leituras, letramento do professor, memórias de professores