

LEITURA, COMPREENSÃO E PRODUÇÃO TEXTUAIS: PROGRESSÃO DESSES EIXOS DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO 1º CICLO

Solange Alves de Oliveira – UnB

Esse estudo buscou investigar como vinham ocorrendo as práticas de ensino de língua portuguesa no interior do 1º ciclo e, para isso, acompanhamos nove professoras, de três escolas da Secretaria Municipal de Ensino de Recife, no período de junho a dezembro de 2007. Nesse estudo, priorizamos a análise da progressão das atividades de leitura, compreensão e produção textuais. Sublinhamos a predominância de leitura de textos pelas mestras, ao compararmos com a mesma atividade realizada pelo aprendiz. Ao longo do 1º ciclo, essa discrepância só foi reduzida nas turmas de terceiro ano. No concernente ao eixo de compreensão textual, os dados indicaram uma ênfase na exploração oral do texto e uma quase ausência de compreensão escrita. Ao nos remetermos à progressão no ciclo, realçamos a não exploração dessa atividade nas turmas de primeiro ano e uma proximidade entre os segundos e terceiros anos. Por fim, verificamos uma predominância de escrita de textos, somente, nas turmas de terceiro ano. Os dados sugerem a urgência de um debate sobre a progressão das atividades propostas naquela etapa escolar.

Palavras-chave: Progressão, leitura, compreensão, produção de textos.