

# **A CONCEPÇÃO DE LEITURA DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS E A SUA INFLUÊNCIA NO ENSINO DO ATO DE LER**

Joelma Reis Correia – UFMA

## **RESUMO**

Este artigo analisa a concepção de leitura que norteia a prática pedagógica de professoras alfabetizadoras e a sua influência no ensino do ato de ler. Para a efetivação do objetivo proposto foi realizada uma pesquisa em educação do tipo etnográfica com duas turmas do 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola da Rede Municipal localizada na cidade de São Luís, no Estado do Maranhão. O processo de geração de dados ocorreu durante o segundo semestre do ano de 2009, com a utilização dos seguintes instrumentos: entrevista semi-estruturada com duas professoras, uma de cada ano, e o caderno de português de duas crianças. Autores como Mikhail Bakhtin (1995, 2003), Vigotski (1995) e estudiosos da área da leitura, Frank Smith (1999, 2003), Josette Jolibert (1994), Josette Jolibert e Jeanette Jacob (2006), Elie Bajard (2006) dentre outros, foram fundamentais para nortear a análise dos dados. As conclusões revelam que a concepção de leitura das professoras exercem grande influência na formação do conceito de leitura como treino, como ato de pronúncia, em vez de aproximar os alunos de uma concepção de leitura como atribuição de sentido e como prática cultural.

**Palavras-chave:** Leitura; Alfabetização; Ensino da leitura