

A PRÁTICA DE PROFESSORES DA LÍNGUA MATERNA NO ENSINO FUNDAMENTAL DA BAIXADA FLUMINENSE (RJ): A PRODUÇÃO TEXTUAL ESCRITA E AVALIAÇÃO

Jéssica do Nascimento Rodrigues – UFF

Mary Rangel – UFF

Agência Financiadora: CAPES

Resumo

A produção textual escrita é essencial para a inserção dos alunos nas práticas sociais letradas, assim como é também função dos professores de Língua Materna a avaliação dos textos de seus alunos. Embora os avanços teóricos do campo da Linguística se infiltrem nessas práticas, tais professores temem a perda do objeto de ensino e se entregam a práticas tradicionalistas ancoradas no ensino de gramática prescritiva. Objetivou-se analisar como os educadores de duas escolas municipais da Baixada Fluminense (RJ) procedem à avaliação de textos produzidos por seus alunos em sala de aula e qual a importância que atribuem ao processo de escrita. As análises desenvolvidas partiram de revisão bibliográfica e de pesquisa de campo, fazendo uso da aplicação de questionários semiestruturados. Em suma, as práticas escolares ainda estão impregnadas de uma série de limitações. A competência comunicativa aparece como objetivo vislumbrado pelos professores, mas o ensino voltado para os aspectos linguísticos é uma realidade aparente e fragilizada.

Palavras-chave: Produção de Texto Escrito; Avaliação Textual; Ensino de Língua Materna.