

## **ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA E SEUS PROJETOS POLÍTICO-PEDAGÓGICOS: NA MIRA(GEM) DA POLITECNIA E DA (DES)INTEGRAÇÃO**

Daniella de Souza Bezerra – IFG

Walmir Barbosa – IFG

Agência Financiadora: CAPES

Partindo da premissa de que dados documentais são capazes de oferecer um conhecimento mais objetivo da realidade (GIL, 1996), discute-se como os pressupostos de formação politécnica e integrada e as políticas curriculares para o Ensino Médio Integrado à Educação Técnica Profissional se refratam no planejamento de cursos de Institutos Federais (IFs). Para tanto, este estudo se caracteriza como exploratório e descritivo e faz uso da pesquisa documental (CELLARD, 2008). No total, são analisados, quali-quantitativamente (FLICK, 2009), vinte e dois Projetos Político-Pedagógicos (PPPs), os quais foram catalogados nos sítios eletrônicos de IFs. Os resultados da análise documental evidenciam que a maioria dos PPPs investigados não delimitou objetivos e organização curriculares que apontem para a politecnia e a integração entre formação geral e formação profissional. Conclui-se enfatizando o papel das comunidades escolares no que tange a elaboração coletiva de estratégias acadêmico-científicas de integração na perspectiva da politecnia.

**Palavras-chave:** Ensino médio integrado à educação profissional técnica. Projeto político pedagógico. Politecnia.