

A ATIVIDADE DOCENTE DE UMA PROFESSORA ALFABETIZADORA NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS EM MINAS GERAIS: UMA ANÁLISE A PARTIR DE NÚCLEOS DE SIGNIFICAÇÃO

Márcia Aparecida Resende – UNIS-MG

Carlos Henrique de Souza Gerken – UFSJ

O artigo discute a atividade docente de uma professora alfabetizadora no contexto da escola e das políticas públicas da rede estadual de ensino de Minas Gerais, a partir dos sentidos e significados constituídos acerca daquilo que se faz em sala de aula. A abordagem teórico-metodológica inscreve-se na Psicologia Histórico-cultural, que implica uma concepção de homem como ser social, histórico, constituído a partir de sua inserção nas relações sociais. Os procedimentos de análise visam apreender os significados e sentidos pelo discurso da professora colaboradora sobre sua prática, através do que Aguiar e Ozella (2006) chamam de núcleos de significação. Nesse processo analítico, foram utilizadas categorias da ergonomia francesa contemporânea de Yves Clot (2007), como a de “gênero” e “estilo”. O trabalho revela que a complexidade da atividade docente da professora, apreendida por meio dos sentidos construídos sobre sua prática, mostram a fragilidade das políticas públicas e dos programas de formação para conseguir, de fato, produzir mudanças na sala de aula.

Palavras-chave: Atividade docente. Alfabetização. Sentidos. Significados.