

A CULTURA ESCOLAR E SUAS IMPLICAÇÕES NA PROFISSIONALIDADE DE PROFESSORES INGRESSANTES

Stephanie Marina Cardoso Araújo Duarte – UnB

Resumo

Este artigo apresenta a pesquisa de mestrado em andamento que tem como objetivo geral compreender as implicações da Cultura escolar na constituição da profissionalidade dos professores ingressantes, no contexto das séries iniciais da rede pública de ensino do Distrito Federal. Considerando, para isso, que dentro da escola se constitui uma cultura própria – a Cultura escolar – que na perspectiva de Vinão Frago (2000) consiste num conjunto de ideias, princípios, critérios, normas e práticas sedimentadas ao longo do tempo das instituições educativas e considerando também, que a análise da Cultura escolar fornece elementos para a compreensão do processo de institucionalização de algumas práticas profissionais. Essa pesquisa utiliza a abordagem qualitativa e a análise do fenômeno da profissionalidade será realizada a partir do método materialista histórico-dialético. A coleta de dados se dará por meio de: pesquisa bibliográfica, questionário, observação e grupo focal. Os dados obtidos serão submetidos à análise de conteúdo temática. A presente pesquisa pretende contribuir para o campo da formação de professores.

Palavras-chave: Cultura escolar. Profissionalidade. Professores ingressantes.