

IDENTIDADES E SABERES DOCENTES NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE HISTÓRIA E NA CONSTRUÇÃO DO FATO HISTÓRICO

Doan Ricardo Neves da Cruz – Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP

Agência Financiadora: CAPES

Resumo

Este trabalho se propõe a estudar e analisar as identidades docentes e saberes de professores de História cuja ação profissional se desenvolve no ensino básico público dos municípios de Mariana e Ouro Preto (MG), pensando de que maneira a formação docente e a construção do fato histórico em sala de aula dialogam e se entrecruzam. Estruturado como um estudo qualitativo do tipo etnográfico, procura reconhecer e estudar os modos como alguns professores se relacionam com os conteúdos que ensinam, quais os significados e sentidos são atribuídos ao conhecimento histórico na construção de fatos e do discurso em sala de aula. Estes aspectos são associados à formação docente, no sentido de compreender como ela se articula com algumas lógicas de ação e fatores que afetam a mobilização de saberes docentes.

Palavras-chave: Identidades docentes, professores de história, conhecimento histórico, formação docente, fato histórico.