

APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA ALFABETIZADORA NO CONTEXTO DA SURDEZ

Giovana Medianeira Fracari Hautrive – UFSM

Doris Pires Vargas Bolzan – UFSM

Agência Financiadora: CNPq

Este trabalho é resultado de uma pesquisa que foi desenvolvida vinculada ao Programa de Pós-graduação em Educação, na linha de formação de professores. Objetivamos compreender os elementos que constituem o processo de aprender a docência do professor alfabetizador que atua com aprendizes surdos. O percurso investigativo foi realizado por meio de entrevistas narrativas, com quatro professoras de uma escola pública para surdos do Rio Grande do Sul. As narrativas permitiram destacar que o processo de aprendizagem da docência no contexto da surdez produz marcas formativas que são constitutivas dos modos de produção de ser professor. Foram evidenciadas três categorias: a incipiência da docência, a produção da docência e a consolidação da docência no contexto da surdez. Destacamos a solidariedade docente, o dialogismo, a coletividade e as emoções como elementos que permeiam as categorias apresentadas. Os professores que atuam no espaço pedagógico da escola para surdos são estímulos auxiliares uns para os outros, constituindo o conhecimento pedagógico compartilhado como elemento favorável ao processo da aprendizagem da docência.

Palavras chave: Aprendizagem da docência; Formação de professores; Docência alfabetizadora na surdez