

O PROFISSIONAL PROFESSOR E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS EM CONSTRUÇÃO

Clarissa Teixeira Kauss – UNIGRANRIO

Haydéa Maria Marino de Sant'Anna Reis – UNIGRANRIO

Resumo

Este Artigo é fruto de um trabalho de pesquisa acadêmico-científico sobre as representações sociais dos graduandos do curso de Pedagogia acerca da Educação Inclusiva. Para isto, se analisaram os valores e conceitos que embasam a formação desses futuros educadores. Realizado com o auxílio da Teoria das Representações Sociais (MOSCOVICI, 1978, 2003) e embasado pelo viés teórico sócio-histórico, esta pesquisa qualitativa reuniu informações que emergiram com o questionário semiestruturado e o Teste de Evocação Livre de Palavras (EVOC), aplicados. Dentre os resultados obtidos, há supervalorização das relações interpessoais no universo educacional, baseadas essencialmente na afetividade, em detrimento do domínio do conhecimento acadêmico-científico evidenciados e interpretados à luz da análise de conteúdos (BARDIN, 1997). Os resultados indicam que entre os valores e os conhecimentos priorizados para pensar e, conseqüentemente, agir estão fortemente vinculados ao cuidado e aceitação das diferenças, sem, no entanto, articulá-los, significativamente, aos conhecimentos técnicos que podem qualificar a *práxis* docente.

PALAVRAS-CHAVE: Representações Sociais; Formação de Professores; Educação Inclusiva