

TECENDO RELAÇÕES ENTRE TESES E AÇÕES DESENVOLVIDAS POR PROFESSORES SUPERVISORES DE ESTÁGIO CURRICULAR

Maria da Assunção Calderano¹ – UFJF

Agência Financiadora: CNPq

Resumo

Escolhendo o estágio curricular como possibilidade de diálogos fecundos entre formação e trabalho docente, o presente texto, apoiado no conceito gramsciano - intelectual orgânico -, busca analisar as ações desenvolvidas pelos professores da escola básica, enquanto supervisores do estagiário curricular. Tais ações são relatadas por eles mesmos, pelos gestores da escola básica, pelos alunos-estagiários de distintas licenciaturas e por professores orientadores de estágio da Faculdade de Educação de uma universidade pública. Ao todo, **429** participantes. Busca-se, a partir da análise das ações descritas, identificar as concepções de estágio que as orientam. Tais ações são analisadas com o auxílio de estudiosos do tema, tendo por referência também algumas reflexões extraídas de **11** (onze) teses de doutorado que tratam do assunto, defendidas no Brasil, entre **2004 a 2009**. Analisando diferentes contextos, destaca-se a inorganicidade de concepções teórico-práticas sobre estágio curricular. Isto revela em primeiro lugar a ausência de um projeto pedagógico consistente da(s) Instituições do Ensino Superior (IES) para a formação de professores e também a ausência de uma política nacional neste campo.

Palavras Chave: estágio curricular – formação docente – avaliação educacional

¹ Profa. Associada da Universidade Federal de Juiz de Fora. O presente trabalho é parte constitutiva dos estudos pós-doutorais desenvolvidos junto à Profa. Bernardete Gatti - Fundação Carlos Chagas, neste ano de 2013, com apoio do CNPQ. assuncao.calderano@gmail.com