

A CONSTITUIÇÃO DA PROFISSIONALIDADE DOCENTE: OS EFEITOS DO CAMPO DE TENSÃO DO CONTEXTO ESCOLAR SOBRE OS PROFESSORES

Cristovam da Silva Alves – PUC-SP/SME/PMSP

Marli Eliza Dalmazo Afonso de André – PUC-SP

Agência Financiadora: CAPES

Resumo

Este estudo foi realizado em duas escolas públicas de ensino fundamental e médio localizadas na região metropolitana de São Paulo e teve como objetivo compreender como o campo de tensão dos contextos de trabalho e os indicadores de qualidade agem sobre a constituição da profissionalidade dos professores. Foram coletados documentos dos anos de 2007, 2008 e 2009 e aplicou-se questionários e entrevistas semiestruturadas a uma amostra de 10% dos professores dessas escolas (13 sujeitos). Os dados coletados foram analisados com base nos descritores de profissionalidade docente propostos por Roldão (2005) e em estudos de Gimeno Sacristán (1995), Nóvoa (1995, 2008 e 2009), Reis Monteiro (2008) e Morgado (2005). A análise dos dados indicou que o clima organizacional da escola, os dispositivos de inserção profissional e a perenidade das equipes docentes e gestoras das escolas são fatores importantes na constituição da profissionalidade dos professores, assim como a pertinência dos descritores de Roldão (2005) para entendermos esse fenômeno.

Palavras-chave: Profissionalidade docente; Formação de professores; Profissionalização; Identidade docente.