

A IDENTIDADE DAS PROFESSORAS ALFABETIZADORAS: ENTRE AS DIFERENÇAS E O PERTENCIMENTO COMUM

Milka Helena Carrilho **Slavez** – Programa de Estudos Pós- Graduação em Educação: História, Política, Sociedade – PUC /SP

Agência Financiamento: CNPq

O presente trabalho apresenta, de modo resumido, os resultados apresentados na tese de doutorado que buscou investigar quais elementos dos dois processos identitários básicos – o biográfico e o relacional – foram determinantes para a constituição da identidade social e profissional de professores alfabetizadores. O tema é abordado numa perspectiva sociológica e constituem apoios teóricos os estudos sobre socialização primária e secundária de Berger e Luckmann, sobre socialização profissional docente de Dubar e sobre o fator tempo na constituição dos saberes e da identidade profissional de Tardif e Raymond. A pesquisa, de abordagem qualitativa, efetivou-se por meio de questionários feitos com 54 professores que atuavam em classes de alfabetização de escolas públicas e particulares do município de Paranaíba-MS e por meio de entrevistas intensivas, semi-estruturadas, com 06 desses alfabetizadores. Os resultados obtidos confirmaram a hipótese de que as professoras que optaram por permanecer nas classes de 1º e 2º anos do ensino fundamental constroem suas identidades como alfabetizadoras a partir de elementos identitários, forjados em seus tempos e espaços biográficos e relacionais.

Palavras-chave: identidade profissional docente; trajetória docente; professores alfabetizadores.