

A CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA NOS CURSOS SUPERIORES DE
TECNOLOGIA: IMPLICAÇÕES DO DISCURSO PEDAGÓGICO OFICIAL
Terezinha de Souza Ferraz **Nunes** – Faculdade Senac Pernambuco

Neste artigo, de forma sintetizada, trazemos para debate alguns resultados decorrentes de pesquisa realizada com professores(as) de uma Instituição de Ensino Superior (IES) de caráter privado. A análise dos discursos pedagógicos oficial e institucional, os depoimentos de 03 coordenadores(as), 02 diretores(as), bem como 20 professores(as) que iniciaram e permanecem na docência nessa modalidade acadêmica permitiram identificar, entre outros elementos, que a política de educação superior de tecnologia tem como sua principal expressão as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais dos Cursos Superiores de Tecnologia (DCNG/CST) que, de forma não explícita, instituem sentido e incidem sobre a constituição da identidade docente. Trata-se de um processo permeado por conflitos originados no âmbito da relação educação e trabalho que acende uma discussão em torno da dualidade da educação, agora estendida ao âmbito da educação superior e, contraditoriamente, distingue formação para o trabalho e formação acadêmica. Procuramos, também, despertar para a complexidade da qual se reveste a docência nessa modalidade acadêmica e para as muitas expectativas que recaem sobre a sua atuação.

Palavras-chave: constituição da docência; Educação Superior de Tecnologia; dualidade e identidade docente.