

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: O OLHAR DOS LICENCIANDOS

Mônica Patrícia da Silva **Sales** – UFPE / FAFICA

Agência Financiadora: FACEPE

Este artigo resulta de uma pesquisa desenvolvida no curso de Mestrado em Educação e tem por objetivo identificar e discutir o núcleo central das representações sociais de docência no ensino superior construídas por estudantes de licenciaturas. Partimos do pressuposto de que o cenário de transformações e expansão da Educação Superior influencia na construção de representações sociais. Adotamos como referencial teórico-metodológico a Teoria do Núcleo Central, proposta por Abric. O estudo, de natureza qualitativa, tomou como campo empírico uma instituição privada de ensino superior e como participantes 194 estudantes de licenciaturas. O procedimento de coleta de dados utilizado foi a técnica de associação livre de palavras, cujos dados foram analisados com o auxílio do software EVOC. As cognições centrais e seus respectivos sentidos configuram uma representação social de docência que incorre sobre aspectos de ordem profissional e socioafetivo. A docência foi representada como profissão que requer conhecimentos e competências específicas, atividade que enseja responsabilidade e relevância social, rompendo com as tendências mais tradicionais do que sejam ensinar e aprender nesse nível de ensino.