

## APRENDER A ENSINAR, CONSTRUIR IDENTIDADE E PROFISSIONALIDADE DOCENTE NO CONTEXTO DA UNIVERSIDADE: UMA REALIDADE POSSÍVEL

Áurea Maria Costa **Rocha** – UFPE

Maria Da Conceição Carrilho de **Aguar** – UFPE

Objetivamos neste estudo apresentar processos formativos na universidade que possibilitam a construção de aprender a ensinar, identificar noções de identidade e profissionalidade docente no contexto da formação de professores na universidade. Partimos do pressuposto da influência exercida pelos docentes sobre os discentes em formação, no que tange à construção da noção de identidade e profissionalidade docente. O procedimento teórico metodológico foi a entrevista semiestruturada. Os sujeitos da pesquisa foram docentes que lecionam em cursos de formação de professores na universidade. A pesquisa desvela que mesmo sem formação específica, para ensinar na universidade, professores constroem aulas que promovem aprendizagens, mas os processos formativos são orientados por uma prática docente fundada na experiência. Revela ainda lacunas existentes em sua formação e o reconhecimento da necessidade de formação contínua que possibilitem o distanciamento dos modelos reproduzidos dos seus professores e proporcione ressignificação de suas práticas, construção de identidade e de saberes da profissionalidade docente.

Palavras-chave: Processos formativos; identidade; profissionalidade docente.