

POR UMA DIDÁTICA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA: DO ECLETISMO AO PATCHWORK

Ludmila Thomé de **Andrade** – UFRJ

Agências Financiadoras: CAPES, OBEDUC e INEP

Apresento resultados parciais de uma pesquisa em andamento, produzidos a partir da experimentação de modelagens didáticas na formação continuada de professores dos anos iniciais da Educação Básica. O objetivo é discutir moldes adequados às aprendizagens de conteúdos profissionais, possibilitando montarem sua “caixa de ferramentas”, sem treiná-los no como fazer. Afirma-se uma concepção da formação de professores formados em Pedagogia designada de *formação discursiva*, na qual a linguagem é conteúdo disciplinar de formação e entrada teórica para entender o processo formador. Os docentes foram instados a produzir textos narrativos orais e escritos, relacionados a suas práticas pedagógicas. Interações entre formadores e professores são analisadas como práticas de letramento profissional em plena construção, a partir das enunciações destacadas para análise. Conclusivamente, afirmo que a pesquisa sobre formação docente não deve se satisfazer em ver emergir o ecletismo docente, que se afirme como autoral, mas que a heterogeneidade discursiva dos enunciados docentes deveria ser abordada pela análise das fontes discursivas e de conhecimento que autorizem o docente a costurar seu patchwork.